



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

Proposition de Correction - BP CUISINIER - Epreuve ES : Expression française et ouverture sur le monde

Session : JUIN 2006

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction exercice par exercice / question par question

Document 1 (7 points)

1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte. (2 pts)

Dans ce passage, l'histoire est narrée par un enfant, qui fait référence à ses parents. Pour justifier cette réponse, on peut relever les phrases telles que « le bébé que porte ma mère » et « mon père dit qu'il est mieux là où il est », qui montrent que le narrateur est un enfant observant la situation des adultes.

2. Pourquoi "les hommes" sont-ils "furieux et impuissants" ? (1 pt)

Les hommes sont « furieux et impuissants » car ils attendent désespérément la pluie qui a des conséquences directes sur leurs vies, comme l'absence d'eau pour cuisiner et pour les animaux. Cela reflète leur sentiment d'impuissance face à des éléments naturels qu'ils ne peuvent contrôler.

3. Relevez, nommez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse dans laquelle se trouvent les habitants de la province de Than Hoa. (4 pts)

- **Métaphore** : « l'eau des larmes, qui ne veulent plus couler » - cela évoque une profonde tristesse et un sentiment de désespoir permanent.
- **Personnification** : « l'eau de ma mère s'évapore » - attribuant des caractéristiques humaines à l'eau, soulignant ainsi la menace que représente la sécheresse.

Document 2 (2 points)

4. Quelle principale information vous apporte cette carte ? Vous justifierez votre réponse par des exemples précis. (2 pts)

La carte illustre les ressources en eau disponibles et leur répartition. Par exemple, elle peut montrer que certaines régions disposent de quantités d'eau significativement plus élevées que d'autres, ce qui souligne les inégalités d'accès à l'eau.

Document 3 (7 points)

5. Reproduisez le tableau ci-dessous et complétez-le à partir des éléments du document 3. (2 pts)

Volume en millions de km ³	Part du volume total d'eau terrestre en %
Océans	95.7 %
Glaces polaires	2.14 %

Eaux souterraines profondes	1.43 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	0.72 %
Volume total d'eau terrestre	100 %

6. Représentez sous forme d'un graphique les résultats obtenus dans la colonne de droite (Part du volume total d'eau terrestre en %). (4 pts)

Pour représenter les données, un graphique à secteurs (camembert) est approprié, montrant clairement la prépondérance des océans par rapport aux autres sources d'eau.

7. Quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut-il utiliser ? (1 pt)

L'homme peut utiliser environ 2.5 % de l'eau douce disponible, car une grande partie de celle-ci est inaccessible (glaces, eaux souterraines profondes).

Documents 1.2 et 3 (3 points)

8. A partir de ces documents et de vos réponses aux questions précédentes, que pouvez-vous dire du volume d'eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ? (3 pts)

Le volume d'eau douce de la planète est extrêmement limité, représentant seulement 2.5 % de l'eau totale. Parmi elle, la part réellement accessible est inférieure, ce qui crée des inégalités de répartition, accentuées par la consommation croissante des ressources.

Document 4 (5 points)

9. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays.

a. Que constatez-vous ? (2 pts)

On constate que l'usage agricole est prédominant dans la plupart des pays, particulièrement en Chine et au Maroc, où il absorbe presque toute l'eau disponible.

b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? (3 pts)

Ces constats s'expliquent par la nécessité de soutenir la production alimentaire dans des pays à forte population, ainsi que par des traditions agricoles qui privilégient des cultures intensives nécessitant beaucoup d'eau.

Document 5 (4 points)

10. Quels sont les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les rations d'eau par personne diminuent alors que le volume d'eau disponible baisse peu ? (2 pts)

Les rations d'eau par personne diminuent en raison de l'augmentation de la population et de leur consommation accrue, même si le volume d'eau disponible reste constant.

11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l'eau » ? Pourquoi ? (1 pt)

Les pays en développement, notamment ceux en Afrique et en Asie, sont les plus touchés, car ils manquent d'infrastructures pour gérer et distribuer l'eau efficacement.

12. En vous appuyant sur les informations données par le texte et vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l'auteur a donné comme titre à son texte "La crise de l'eau" ? (1 pt)

Le titre "La crise de l'eau" fait référence au déséquilibre croissant entre l'offre d'eau et la demande, aggravé

par la population croissante et le manque d'accès à des ressources en eau potable pour des milliards de personnes.

Document 6 (3 points)

13. Décrivez ce dessin. (1 pt)

Ce dessin illustre une situation désespérée où des personnes se battent pour accéder à une source d'eau, représentant ainsi la lutte pour cette ressource essentielle.

14. Que veut dénoncer son auteur ? (2 pts)

L'auteur veut dénoncer la pénurie d'eau et les conflits qui en résultent, soulignant que l'accès à l'eau devrait être un droit fondamental pour tous.

Document 7 (3 points)

15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense t-il que le risque est grand de voir l'eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ? (3 pts)

Le roi Hussein évoque le fait que la compétition pour une ressource essentielle et limitée comme l'eau peut conduire à des tensions et des conflits entre nations, en particulier dans les régions déjà fragiles.

Compétence d'écriture (26 points)

Pour cet exercice, l'élève doit rédiger un article sur l'eau, en prenant soin de structurer ses idées. Voici quelques éléments potentiels à inclure :

- Une introduction sur l'importance de l'eau.
- Les enjeux de la consommation d'eau dans le monde.
- L'impact de la crise de l'eau sur la société.
- Des solutions potentielles pour économiser et mieux gérer l'eau.
- Une conclusion qui appelle à la prise de conscience et à l'action collective.

Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps en allouant un moment précis par question pour éviter de vous retrouver à court de temps.
- Pensez à structurer vos réponses de manière claire : introduction, développement, conclusion, cela vous aidera à argumenter vos idées.
- Lorsque vous avez des graphiques ou des tableaux à reproduire, vérifiez les unités et les proportions pour éviter les erreurs.
- Lisez attentivement les énoncés des questions pour ne pas omettre ce qui est demandé.
- Ayez toujours à l'esprit que la clarté de l'expression écrite est essentielle pour la compétence d'écriture.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.