



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

---

## Proposition de Correction - Brevet Professionnel Restaurant

---

### Matière : Expression Française et Ouverture sur le Monde

Session : Juin 2006

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

### Correction par Document et Question

#### Document 1 (7 points)

**1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte. (2 pts)**

Dans le texte, c'est un narrateur enfant qui raconte l'histoire. Cela est indiqué par des phrases telles que "le bébé que porte ma mère" et "mon père dit", qui montrent que le narrateur a un lien personnel et émotionnel avec les adultes. De plus, l'utilisation de la première personne renforce cette perspective.

**2. Pourquoi "les hommes" sont-ils "furieux et impuissants" ? (1 pt)**

Les hommes sont "furieux et impuissants" car ils subissent une sécheresse prolongée, ce qui engendre des difficultés pour les besoins vitaux comme la nourriture (riz, animaux). Ils attendent désespérément la pluie qui est nécessaire à leur survie.

**3. Relevez, nommez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse dans laquelle se trouvent les habitants de la province de Than Hoa. (4 pts)**

Le premier procédé est la métaphore : "l'eau stagnante de petites mares, qui tue par la maladie", qui illustre la combinaison de la sécheresse et de la maladie. Le second procédé est l'ellipse, visible lorsqu'il parle du bébé qui "nage" en référence à l'eau, créant un contraste entre la vie qu'elle peut apporter (au sein maternel) et la mort qu'elle engendre à l'extérieur, ce qui accentue la détresse des habitants.

#### Document 2 (2 points)

**4. Quelle principale information vous apporte cette carte ? Vous justifierez votre réponse par des exemples précis. (2 pts)**

La carte montre la répartition géographique des ressources en eau. Par exemple, on peut constater que certaines régions souffrent de pénuries d'eau, ce qui est visible par la densité des points d'eau et leur accès varié selon les pays. Cela explique les inégalités dans l'approvisionnement en eau.

#### Document 3 (7 points)

**5. Reproduisez le tableau ci-dessous et complétez-le à partir des éléments du document 3. (2 pts)**

Plein d'eau en millions de km <sup>3</sup>	Part du volume total d'eau terrestre en %
Océans	95.7

Glaces polaires	2.14
Eaux souterraines profondes	1.43
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	0.71
Volume total d'eau terrestre	100%

**6. Représentez sous forme d'un graphique les résultats obtenus dans la colonne de droite (Part du volume total d'eau terrestre en %). (4 pts)**

Pour représenter ces données par un graphique, il est conseillé d'utiliser un diagramme circulaire ou à barres. Le graphique devra montrer les parts respectives en pourcentage des différentes catégories d'eau en utilisant des couleurs distinctes pour chaque catégorie.

**7. Quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut-il utiliser ? (1 pt)**

De l'ensemble des 60 millions de km<sup>3</sup> d'eau douce, l'homme peut utiliser une fraction basée sur l'accès aux eaux de surface et peu profondes, évaluées autour de 10% à 20% selon les conditions régionales d'accès et de pollution.

**Documents 1.2 et 3 (3 points)**

**8. A partir de ces documents et de vos réponses aux questions précédentes, que pouvez-vous dire du volume d'eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ? (3 pts)**

Le volume d'eau douce sur Terre est très limité, représentant seulement 4% du total des ressources en eau. L'accessibilité varie considérablement selon la région, avec des pays développés ayant un meilleur accès comparé à ceux en développement. La répartition de cette ressource est inégale, engendrant des crises dans certaines régions.

**Document 4 (5 points)**

**9. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays.**

**a. Que constatez-vous ? (2 pts)**

On constate que l'agriculture est le principal consommateur d'eau dans tous les pays étudiés, avec des pourcentages extrêmement élevés, notamment en Chine (87%) et au Maroc (92%), alors que l'usage industriel est très élevé aux États-Unis (45%).

**b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? (3 pts)**

Ces constats peuvent s'expliquer par les besoins agricoles spécifiques à chaque pays, surtout dans les pays où l'agriculture est la principale activité économique. Les pays comme les États-Unis ont une industrialisation avancée nécessitant un usage industriel élevé, tandis que les pays comme la Chine et le Maroc dépendent fortement de l'agriculture.

**Document 5 (4 points)**

**10. Quels sont les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les rations d'eau par personne diminuent alors que le volume d'eau disponible baisse peu ? (2 pts)**

Les facteurs incluent la croissance démographique rapide et une augmentation de la consommation par personne, ainsi que le gaspillage de ressources en eau, ce qui entraîne une pression accrue sur les réserves d'eau disponible.

**11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l'eau » ? Pourquoi ? (1 pt)**

Les pays en développement sont les plus touchés, notamment à cause de la combinaison de la pauvreté, de la croissance rapide de la population, et d'une gestion inefficace des ressources en eau.

**12. En vous appuyant sur les informations données par le texte et vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l'auteur a donné comme titre à son texte "La crise de l'eau" ? (1 pt)**

Le titre "La crise de l'eau" souligne la rareté croissante de cette ressource essentielle, exacerbée par la croissance de la population et l'inefficacité dans la gestion de l'eau, mettant ainsi en lumière des enjeux sociopolitiques et environnementaux critiques.

**Document 6 (3 points)**

**13. Décrivez ce dessin. (1 pt)**

Le dessin illustre des personnes faisant la queue pour obtenir de l'eau dans une distribution publique, montrant des expressions de désespoir et d'attente. Cela symbolise la lutte quotidienne pour un accessoire vital.

**14. Que veut dénoncer son auteur ? (2 pts)**

L'auteur veut dénoncer les inégalités d'accès à l'eau, illustrant combien il est injuste que certaines personnes soient forcées de faire des heures d'attente pour accéder à une ressource aussi fondamentale.

**Document 7 (3 points)**

**15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense-t-il que le risque est grand de voir l'eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ? (3 pts)**

Le roi Hussein souligne l'importance stratégique de l'eau, surtout dans les régions arides où la compétition pour cette ressource est haute. Quand les nations partagent des rivières et des réserves d'eau, des conflits peuvent surgir si des pays prennent des mesures unilatérales, renforçant les tensions géopolitiques et conduisant à des conflits militaires.

**Rédaction (26 points)**

**Article : Sensibilisation aux ressources en eau**

Dans cet article, il est crucial d'aborder la question de l'eau, une ressource naturelle demeurant essentielle à notre survie. Les statistiques montrent qu'une part significative de la population mondiale n'a pas accès à de l'eau potable. Nous devons prendre conscience de l'impact de nos actions sur une ressource déjà précieuse. Les enjeux environnementaux sont liés à l'usage que nous faisons de l'eau dans les domaines agricole, industriel et domestique, et une gestion responsable est primordiale pour garantir un approvisionnement pour les générations futures. Par la sensibilisation et l'éducation, nous pouvons contribuer à diminuer le gaspillage et à promouvoir un accès équitable à l'eau. Enseignons à nos camarades l'importance de préserver cette ressource vitale. En agissant ensemble, nous pouvons faire une différence.

## **Conseils Méthodologiques**

- **Gestion du temps** : Lisez attentivement chaque question et répartissez votre temps en fonction du nombre de points attribués.
- **Précision des réponses** : Soyez précis dans vos réponses et justifiez toujours vos affirmations avec des éléments du document.
- **Clarté de la rédaction** : Rédigez de manière claire et structurée, en séparant les idées pour faciliter la compréhension de votre propos.
- **Analyse des documents** : Comprenez les enjeux que soulèvent chaque document, cela peut

aider à formuler de meilleures réponses.

- **Rapprochement des données** : N'hésitez pas à établir des liens entre les différents documents, cela peut enrichir vos réponses.

© **FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.