Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV©

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
www.formav.co/explorer

CORRIGÉ SUJET : « Le marché du pétrole : un enjeu ? »

Document 1 - 3,5 points

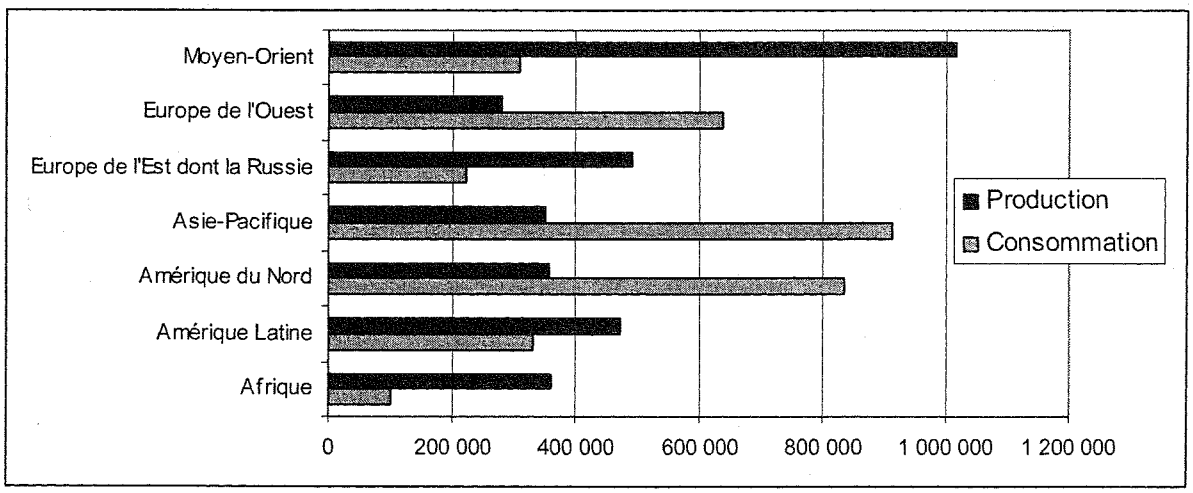
1. **Identifiez et nommez les principaux pays ou régions du monde où la production de pétrole, en 2004, est la plus forte. (1,5 points)**
   - États-Unis (0,5 pt)
   - Arabie Saoudite (Moyen -Orient) (0,5 pt)
   - Russie (0,5 pt)

2. **Quels constats pouvez-vous faire à partir de cette carte. Deux éléments de réponse sont attendus. (2 points)**
   - Peu de pays produisent des quantités de pétrole importante : la production est donc inégalement répartie dans le monde. (1 pt)
   - Le Moyen-Orient apparaît comme la région du monde qui concentre une grande partie de la production de pétrole. (1 pt)

Document 2 - 7 points

3. **Quelle évolution connaissent la consommation et la production mondiale de pétrole sur la période 1999-2004 ? (1 point)**
   - La consommation et la production mondiale de pétrole augmentent globalement dans le monde entre 1999 et 2004 même si on relève quelques fléchissement de la :
     - consommation pour l'Afrique et Europe de l'Est (consommation),
     - production pour l'Amérique du Nord et de l'Europe de l'Ouest (production).

4. **Représentez, sous forme d'un graphique, la production et la consommation de pétrole des différentes régions mondiales pour l'année 2004. (3 points)**



   - *Échelle, légende, titre au graphique : 1,5 pt*
   - *Justesse et soin de la représentation : 1,5 pt*

5. **Que remarquez-vous ? (1 point)**
   - La comparaison entre production et consommation souligne le déséquilibre du marché du pétrole : les régions qui produisent le moins sont celles qui consomment le plus, à l'exception de l'Afrique.

6. **Quels facteurs peuvent expliquer cette remarque ? (2 points)**
   - Le pétrole étant une ressource du sous-sol, elle ne peut se créer artificiellement. La production dépend de la richesse des sous-sols et des capacités d'extraction des pays (techniques, argent).
   - Par ailleurs, cet hydrocarbure est localisé dans des régions du monde où le niveau de développement est faible et donc où les besoins en pétrole sont inférieurs aux quantités produites. Inversement, les régions dites développées ne produisent que peu de pétrole mais ont des besoins très importants pour alimenter certains secteurs économiques (industries, transports…).

Document 3 - 4 points

7. **Quelle est la principale région exportatrice de pétrole ? Justifiez votre réponse en relevant deux éléments figurant sur le document. (1,5 points)**
   - La principale région exportatrice de pétrole est le Moyen-Orient :
   - chiffre du graphique (975,2 millions de tonnes),
   - importance en nombre et en valeur des flux qui partent de cette région.

8. **Observez les flux pétroliers qui ravitaillent l'Europe et les États-Unis. Qu'en déduisez-vous quant à la stratégie de ravitaillement de l'Europe et des États-Unis ? Expliquez votre réponse. (2,5 points)**
   - L'Europe ne diversifie que peu ses fournisseurs de pétrole (Moyen-Orient, ex-URSS, Afrique du Nord) à la différence des États-Unis qui comptent un nombre beaucoup plus élevé de partenaires commerciaux (Amérique du Sud et du centre, Mexique, Canada, Moyen-Orient, Afrique de l'ouest, Afrique du Nord...). (2 points)

Documents 1, 2 et 3 - 3 points

9. **En vous appuyant sur les informations apportées par ces trois documents, décrivez en quelques lignes le marché mondial du pétrole. (3 points)**
   - On attend des élèves qu'ils reprennent les principales caractéristiques géographiques (pays producteurs/consommateurs; pays exportateurs/importateurs, les flux) les acteurs de ce marché 'pays producteurs et consommateurs) et économiques du marché (déséquilibre consommation/production, augmentation de la consommation pour des pays qui produisent peu ...).

Document 4 - 4,5 points

10. **Définissez le terme *"pétrodollars"* (0,5 point)**
    - Ce terme signifie que le pétrole est une devise en dollars provenant de la vente du pétrole par les pays producteurs.

11. **Quelle est la valeur de la conjonction "si" dans le sous-titre de l'article ? Relevez dans le premier paragraphe un élément du texte qui justifie votre réponse. (2 points)**
    - "Si" désigne une hypothèse.
    - Emploi du mode conditionnel (pourrait) – du mot "Vœu".

12. **Quelle idée est développée dans cet article ? (2 points)**
    - Si les pays producteurs utilisaient l'argent obtenu par la vente de pétrole pour faire reculer la misère, ils aideraient au recul du terrorisme qui s'alimente de ce mal être des populations.

Documents 5 - 4 points

13. **Nommez et expliquez les deux figures de style contenues dans le titre de cet article : "Le Nigéria, malade de l'or noir". (2 points)**
    - Personnification (0,5 point) : l'état du Nigéria est comparé à une personne : adjectif "malade".(0,5 point)
    - Métaphore : le pétrole est comparé à de l'or en raison de sa valeur commerciale ; l'adjectif "noir" évoquant sa couleur.

14. **Expliquez le choix de ce titre pour cet article. (2 points)**
    - Le Nigéria produit et vend du pétrole; ce qui lui rapporte de l'argent mais également de nombreux problèmes politiques et sociaux. En effet, l'argent ne profite qu'à une infime partie de la population d'où des mouvements de contestation et une agitation politique (guérilla). Par ailleurs, les terres qui ont été exploitées par les compagnies pétrolières sont polluées.

Documents 4 et 5 - 2 points

15. **Montrez que l'exemple du Nigéria illustre la dernière phrase de l'article précédent : "La nouvelle manne pétrolière peut conduire les gouvernements à différer les réformes". Relevez des exemples précis dans le document 5. (2 points)**
    - Le Nigéria illustre cette phrase car l'argent du pétrole n'a pas été investi dans des projets pour faire reculer la misère : le pétrole a rapporté 320 milliards d'euros en quarante ans / manque d'électricité, secteur de l'éducation en ruine/ un tiers des 130 millions d'habitants survivent avec moins de un dollar par jour.

Document 6 - 3 points

16. **Que dénonce cette caricature ? Justifiez votre réponse avec des éléments du dessin. (3 points)**

- Cette caricature dénonce l'attitude des États-Unis (G. Bush) qui veulent "conquérir" (image de la conquête de l'ouest et du cowboy) l'Irak pour son pétrole (texte : dénonciation du prétexte de l'entrée en guerre des américains – armes de destruction massive).

Document 7 - 3 points

17. **En vous appuyant sur l'exemple de la crise pétrolière entre la Russie et le Belarus, expliquez pourquoi le pétrole peut devenir une "arme énergétique".**

- La Russie, en raison d'un différent avec un état voisin , a cessé d'alimenter en pétrole les pays européens. Cette décision a pour but de faire pression sur les pays européens mais également de montrer sa puissance aux pays voisins. Or, de telles décisions peuvent provoquer de graves problèmes dans les pays qui consomment ce pétrole : pénurie, hausse du prix. Le pétrole agit donc comme "une arme" pour conduire l'adversaire à capituler.

Compétence d'écriture - 26 points

A partir des documents, de vos réponses aux questions et de vos connaissances, vous rédigerez un développement organisé d'une trentaine de lignes dans lequel vous montrerez que le pétrole est devenu un véritable enjeu économique et politique pour de nombreux pays. Votre propos sera illustré par des exemples.

Critères à prendre en compte dans la notation :

- Respect du sujet
- Propos cohérent appuyé par des informations fournies par le corpus documentaire ou des connaissances personnelles

- Devoir organisé et structuré
- Maîtrise de la langue : Syntaxe, orthographe …
- Richesse du vocabulaire
- Respect de la longueur demandée

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.