Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Restaurant, veuillez visiter :
bprestaurant.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Restaurant

Epreuve E5 - U50 : Expression française et ouverture sur le monde

Session 2006 • Code sujet : **E5 - U50** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **La sécheresse dans la province de Than Hoa** (3 questions) — **Page 3**
2. **Répartition géographique des ressources en eau** (1 question) — **Page 4**
3. **Volumes et répartition de l'eau terrestre** (3 questions) — **Page 5**
4. **Volume, accessibilité et répartition de l'eau douce** (1 question) — **Page 7**
5. **Utilisation des ressources en eau dans quatre pays** (2 questions) — **Page 8**
6. **Les causes et les conséquences de la crise de l'eau** (3 questions) — **Page 9**
7. **Lecture d'un dessin de presse sur l'eau** (2 questions) — **Page 10**
8. **L'eau, ressource partagée et risque de conflits** (1 question) — **Page 11**
9. **Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau** (1 question) — **Page 12**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 13**

Sujet officiel (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 1-Sujet.pdf

1. La sécheresse dans la province de Than Hoa

Un extrait du roman de Valentine Goby décrit une province vietnamienne frappée par une sécheresse prolongée. Le récit évoque l'attente de la pluie et la détresse des habitants à travers la voix d'un narrateur dont il faut analyser les indices et les procédés d'écriture.

Question 1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte.

L'histoire est racontée à la première personne par le bébé que sa mère porte encore. Le narrateur parle de « ma mère » et de « Mon père », puis précise : « Le seul à qui l'eau ne manque pas, c'est le bébé que porte ma mère ». Il ajoute qu'il « nage » et « attend de sortir » : il n'est donc pas encore né. Ces indices permettent d'identifier clairement le narrateur comme un enfant à naître, dont le point de vue rend la scène particulièrement frappante.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le narrateur est le bébé à naître, comme le montrent les mentions de sa mère et de sa naissance à venir.

Question 2. Pourquoi les hommes sont-ils décrits comme « furieux et impuissants » ?

La sécheresse dure depuis des semaines et prive les habitants de l'eau nécessaire à leur vie quotidienne. Il n'y en a plus pour cuire le riz ni pour abreuver les animaux. La situation les met en colère et menace leur survie.

Ils sont pourtant « impuissants » : ils ne peuvent provoquer la pluie ni agir sur la sécheresse. Ils restent « immobiles » à guetter son arrivée, réduits à attendre les premières pluies.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Ils manquent d'eau pour vivre, mais ne peuvent agir contre la sécheresse ni faire venir la pluie.

Question 3. Relevez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse des habitants de la province de Than Hoa, nommez-les et expliquez-les.

Deux procédés soulignent la détresse des habitants :

- **La répétition** de « Plus d'eau » dans « Plus d'eau pour cuire le riz. Plus d'eau pour les poules et le cochon » insiste sur l'ampleur des privations quotidiennes.
- **La personnification** apparaît dans « l'eau des larmes, qui ne veulent plus couler ». Attribuer une volonté aux larmes suggère l'épuisement et une douleur si profonde que les habitants ne peuvent même plus pleurer.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La répétition de « Plus d'eau » souligne les privations ; la personnification des larmes exprime l'épuisement et la douleur.

2. Répartition géographique des ressources en eau

Une carte thématique présente les ressources en eau disponibles par habitant dans différentes régions du monde en 2000. Il faut en dégager l'information principale et l'étayer par des exemples précis localisés sur la carte.

Question 4. Quelle principale information cette carte vous apporte-t-elle ? Justifiez votre réponse par des exemples précis.

La carte met en évidence une forte inégalité des ressources en eau douce disponibles par habitant. Elles sont abondantes au Canada, dans le bassin de l'Amazone et en Russie. À l'inverse, elles sont faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient, régions où le manque d'eau est particulièrement marqué. La carte exprime une disponibilité par personne : elle dépend donc à la fois des ressources en eau et du nombre d'habitants.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les ressources en eau douce par habitant sont très inégalement réparties : abondantes au Canada, dans le bassin de l'Amazone et en Russie, elles sont faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient.

3. Volumes et répartition de l’eau terrestre

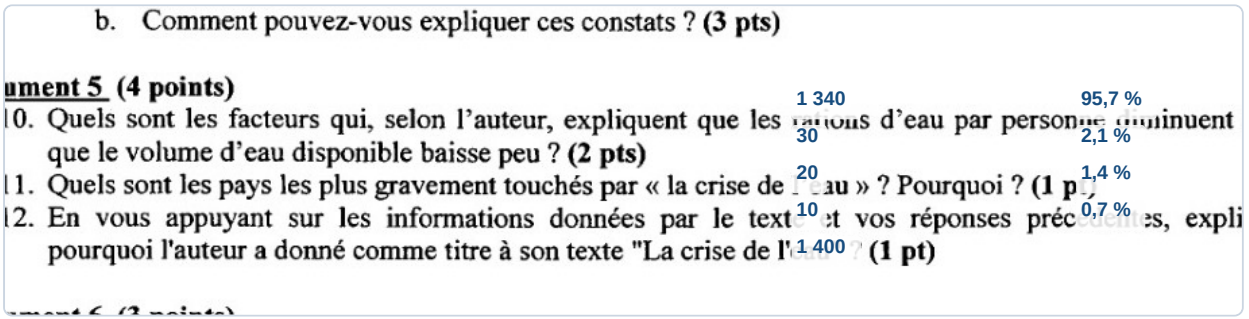
Le document distingue le volume total de l’hydrosphère, les eaux salées et les différentes réserves d’eau douce. À partir de ces données, il faut compléter un tableau, représenter les proportions sur un graphique et déterminer la part d’eau douce que l’homme peut utiliser.

Question 5. Reproduisez le tableau fourni et complétez-le avec les volumes en millions de kilomètres cubes et les parts en pourcentage du volume total d’eau terrestre, à partir des éléments du document 3.

Le volume total est de 1 400 millions de km³. Les océans en représentent 1 340 ; les eaux douces totalisent 60, réparties entre 30 de glaces, 20 d’eaux souterraines profondes et 10 d’eaux de surface ou peu profondes. Pour chaque réservoir, on divise son volume par 1 400 puis on multiplie par 100. Les pourcentages sont arrondis au dixième ; la ligne du total reste à 100 %.

Réservoir	Volume en millions de km³	Part du volume total
Océans	1 340	95,7 %
Glaces polaires	30	2,1 %
Eaux souterraines profondes	20	1,4 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,7 %
Volume total d’eau terrestre	1 400	100 %

Tableau complété


b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? **(3 pts)**

ument 5 (4 points)

10. Quels sont les facteurs qui, selon l’auteur, expliquent que les [illegible] d’eau par personne diminuent que le volume d’eau disponible baisse peu ? **(2 pts)**
11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de [illegible]au » ? Pourquoi ? **(1 pt)**
12. En vous appuyant sur les informations données par le text[illegible]t vos réponses précédentes, expli pourquoi l'auteur a donné comme titre à son texte "La crise de l'[illegible] ? **(1 pt)**

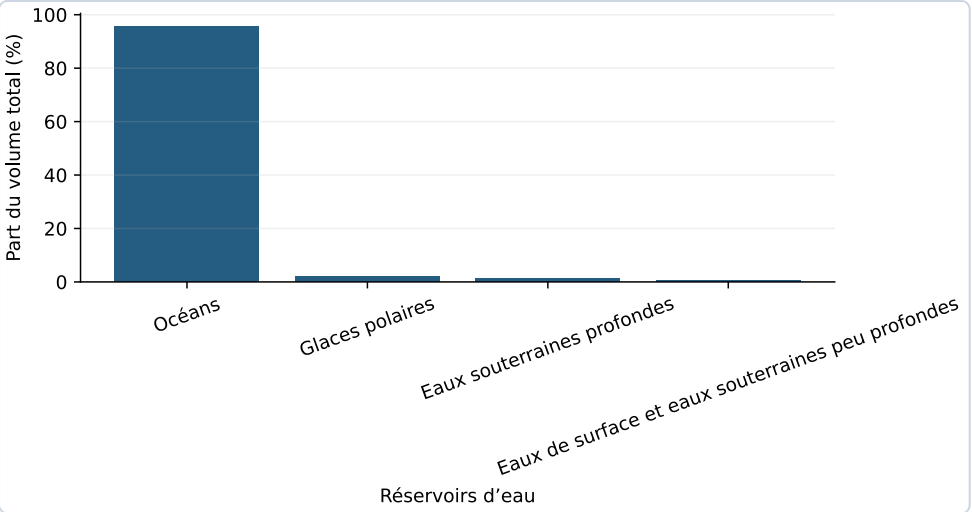
1 340 95,7 %
30 2,1 %
20 1,4 %
10 0,7 %
1 400

✓ RÉPONSE À RETENIR

Volumes : 1 340, 30, 20, 10 et 1 400 millions de km³. Parts : 95,7 %, 2,1 %, 1,4 %, 0,7 % et 100 %.

Question 6. Représentez sous forme de graphique les résultats obtenus dans la colonne « Part du volume total d’eau terrestre en % ».

Le graphique en barres reprend les quatre réservoirs, sans ajouter la ligne du total, qui n’est pas une catégorie de répartition. L’axe horizontal nomme les océans, les glaces polaires, les eaux souterraines profondes et les eaux de surface ou souterraines peu profondes. L’axe vertical indique la part en pourcentage, de 0 à 100. Les valeurs à représenter sont respectivement 95,7 %, 2,1 %, 1,4 % et 0,7 % : elles rendent visible la très forte prédominance des océans.

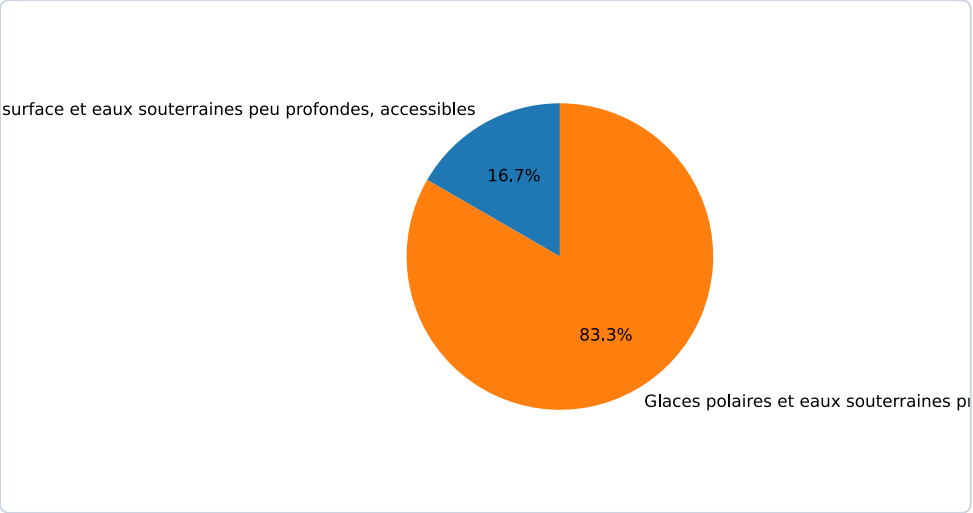


✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 95,7 % ; glaces polaires : 2,1 % ; eaux souterraines profondes : 1,4 % ; eaux de surface et eaux souterraines peu profondes : 0,7 %.

Question 7. Quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut-il utiliser ?

Le document donne 60 millions de km³ d'eau douce au total : 30 dans les glaces polaires, 20 dans les eaux souterraines profondes et 10 dans les eaux de surface ou peu profondes. La part considérée comme accessible est ce dernier ensemble, soit 10 millions de km³. Rapportée aux 60 millions, elle vaut : $10 \div 60 \times 100 = 16,7\%$. Les autres réserves représentent 50 millions de km³.



✓ RÉPONSE À RETENIR

L'homme peut utiliser environ 16,7 % du volume total d'eau douce.

4. Volume, accessibilité et répartition de l’eau douce

Les documents associent un récit de sécheresse, une carte mondiale et des données chiffrées sur les réserves d’eau de la planète. Il faut croiser ces informations et les réponses précédentes pour caractériser le volume d’eau douce, son accessibilité et sa répartition.

Question 8. À partir des documents 1, 2 et 3 et de vos réponses aux questions précédentes, que pouvez-vous dire du volume d’eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ?

Sur 1 400 millions de km^3 d’eau terrestre, seuls 60 millions sont doux, soit environ 4,3 %. Cette eau douce est largement stockée dans des réserves difficiles d’accès :

Réserve d’eau douce	Volume (millions de km^3)	Part de l’eau douce
Glaces polaires	30	50 %
Eaux souterraines profondes	20	33,3 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	16,7 %

La carte montre une répartition inégale des ressources, abondantes dans des régions comme le Canada ou le bassin amazonien, mais faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient. Le récit de la sécheresse à Than Hoa illustre les conséquences locales d’un accès insuffisant à l’eau.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’eau douce ne représente qu’environ 4,3 % de l’eau terrestre. Seuls 16,7 % de cette eau douce sont en surface ou peu profondément souterrains, et les ressources sont inégalement réparties.

5. Utilisation des ressources en eau dans quatre pays

Un tableau compare, pour la Chine, le Maroc, les États-Unis et la France, les parts des usages domestique, industriel et agricole de l'eau en 2000. Il faut analyser les différences observées, puis expliquer ces constats.

Constats

Question 9.a. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans les quatre pays et indiquez ce que vous constatez.

Pays	Usage domestique	Usage industriel	Usage agricole
Chine	6 %	7 %	87 %
Maroc	5 %	3 %	92 %
États-Unis	13 %	45 %	42 %
France	16 %	69 %	15 %

Les usages agricoles dominent en Chine et au Maroc. Aux États-Unis, les usages industriel et agricole sont proches, avec un léger avantage pour l'industrie. En France, l'industrie arrive nettement en tête. L'usage domestique représente la part la plus faible dans chacun des quatre pays.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Agriculture prédominante en Chine et au Maroc ; industrie prédominante en France et, de peu, aux États-Unis. L'usage domestique reste minoritaire partout.

Explications

Question 9.b. Comment pouvez-vous expliquer les constats faits sur l'utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays ?

La forte part agricole en Chine et au Maroc peut s'expliquer par des besoins importants d'irrigation et par le poids de l'agriculture dans leurs activités. À l'inverse, les parts industrielles élevées aux États-Unis et surtout en France reflètent l'importance de leurs activités industrielles. La répartition des usages dépend donc des activités économiques et de leurs besoins en eau. Le tableau présente les parts consommées, mais ne précise ni les volumes totaux prélevés ni les causes détaillées de ces écarts.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les différences reflètent notamment le poids respectif de l'agriculture et de l'industrie, ainsi que leurs besoins en eau.

6. Les causes et les conséquences de la crise de l’eau

Le texte présente l’augmentation des prélèvements, la diminution de la disponibilité en eau par personne, la pollution et les difficultés d’accès à l’eau potable. Il invite à identifier les facteurs de la crise, les populations les plus touchées et les raisons du titre choisi par les auteurs.

Question 10. Quels facteurs expliquent, selon l’auteur, que les rations d’eau par personne diminuent alors que le volume d’eau disponible baisse peu ?

La quantité d’eau douce totale baisse peu, mais les prélèvements augmentent pour l’agriculture, l’industrie et les besoins domestiques. Ils passent de moins de 1 000 km³ en 1900 à 4 430 km³ en 2000, et près de la moitié est gaspillée. Le nombre de personnes qui consomment de l’eau augmente aussi : la quantité disponible par personne diminue donc. La pollution réduit par ailleurs la part d’eau utilisable, même si le texte ne la donne pas comme cause directe de la baisse de la ration individuelle.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La hausse des prélèvements et du nombre de consommateurs, ainsi que le gaspillage, font baisser la quantité d’eau disponible par personne.

Question 11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par la crise de l’eau ? Pourquoi ?

Les pays pauvres, notamment les pays en développement, sont les plus gravement touchés. L’auteur prévoit que les personnes disposant de moins de 1 000 m³ d’eau par an se trouveront probablement dans les pays pauvres. Il souligne aussi l’écart de consommation : un enfant né dans un pays développé consomme 30 à 50 fois plus qu’un enfant né dans un pays en développement. À l’échelle mondiale, 1,6 milliard de personnes n’atteignent pas la ration minimale et plus d’un milliard n’ont pas accès à l’eau potable.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les pays pauvres et en développement sont les plus touchés, avec de faibles rations d’eau et un accès insuffisant à l’eau potable.

Question 12. En vous appuyant sur les informations du texte et sur vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l’auteur a donné à son texte le titre « La crise de l’eau ».

Le titre « La crise de l’eau » désigne une situation grave malgré le renouvellement de l’eau douce : les prélèvements augmentent et près de la moitié est gaspillée. La quantité disponible par personne a fortement diminué, de 16 800 m³ en 1950 à 7 300 m³ en 2000. En outre, 1,6 milliard de personnes n’atteignent pas la ration minimale, plus d’un milliard n’ont pas accès à l’eau potable et une importante quantité d’eau est polluée. La crise est donc quantitative, sanitaire et inégalement répartie.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La crise associe baisse de la disponibilité par personne, gaspillage, pollution et accès inégal à l’eau potable.

7. Lecture d’un dessin de presse sur l’eau

Un dessin de presse représente la Terre sous forme de récipient posé sur un appareil, avec de l’eau qui fuit et des pièces à proximité. Il faut décrire la scène, puis dégager ce que l’auteur cherche à dénoncer.

Question 13. Décrivez le dessin du document 6.

Le dessin montre un globe terrestre posé sur un appareil qui évoque une installation de distribution d’eau. Un dispositif vertical, semblable à un robinet ou à un compteur, est placé sur le côté. De l’eau semble s’écouler à gauche de l’appareil, tandis que des pièces de monnaie sont visibles près de sa base. Le dessinateur rapproche ainsi la planète, l’eau qui fuit et l’argent.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La Terre est posée sur un appareil lié à l’eau. De l’eau s’en échappe et des pièces de monnaie sont visibles au sol.

Question 14. Que veut dénoncer l’auteur du dessin ?

Le rapprochement entre la fuite et les pièces suggère une critique à la fois du gaspillage et de la marchandisation de l’eau. Le globe placé sur l’appareil indique que l’enjeu concerne la planète entière.

- L’eau s’écoule au lieu d’être préservée.
- Les pièces évoquent sa vente et les intérêts financiers associés.

Le dessin alerte donc sur le risque de traiter une ressource vitale comme une marchandise, alors qu’elle est indispensable à tous.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L’auteur dénonce le gaspillage de l’eau et sa marchandisation au profit d’intérêts financiers.

8. L’eau, ressource partagée et risque de conflits

Un extrait de l’ouvrage Vive l’eau décrit les bassins transfrontaliers et la dépendance de plusieurs pays à des ressources communes. Il expose les tensions possibles autour du partage et du contrôle de l’eau, notamment dans les régions arides.

Question 15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense-t-il que le risque est grand de voir l’eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ?

Le risque s’explique par le partage de nombreuses ressources en eau entre plusieurs États : près de 250 bassins, lacs et nappes sont transfrontaliers, et plus de 40 % de la population mondiale vit dans ces bassins. Dans les régions arides, la demande est forte et l’eau rare. Le pays situé en amont peut contrôler le débit au détriment de ceux situés en aval. Chaque État défend alors ses propres priorités, ce qui rend le partage équitable difficile. La compétition peut conduire un pays à garder l’eau ou à s’emparer de celle d’un voisin, éventuellement par les armes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La rareté de l’eau partagée, les intérêts nationaux opposés et le contrôle des débits peuvent transformer les tensions entre États en conflits armés.

9. Rédiger un article de sensibilisation sur l’eau

Le journal du lycée prépare un numéro spécial consacré aux ressources naturelles et veut sensibiliser ses lecteurs aux enjeux liés à l’eau. Le candidat doit rédiger un article d’une trentaine de lignes sur les problèmes, la consommation et l’utilisation de cette ressource, sans le signer.

Question Rédaction. Rédigez, en une trentaine de lignes et sans le signer, un article pour le journal du lycée afin de sensibiliser vos camarades aux problèmes et aux enjeux liés à la consommation et à l’utilisation de l’eau.

L’eau, une ressource vitale à partager

Sur Terre, l’eau semble abondante, mais l’essentiel est salé. Sur 1 400 millions de km³, seuls 60 millions sont doux; les glaces et les eaux profondes en rendent une grande part inaccessible. Les eaux de surface et les nappes peu profondes totalisent 10 millions de km³.

Pourtant, les prélèvements augmentent : 4 430 km³ en 2000, presque la moitié gaspillée. La croissance démographique réduit la quantité disponible par personne. L’agriculture domine en Chine et au Maroc; l’industrie, en France. Pollution et inégalités aggravent la crise : plus d’un milliard de personnes n’ont pas accès à l’eau potable.

Les fleuves partagés peuvent devenir sources de tensions. Économiser l’eau, limiter la pollution et garantir un partage équitable sont essentiels pour préserver cette ressource vitale.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’eau douce est limitée et inégalement accessible. Réduire le gaspillage et la pollution, tout en garantissant un partage équitable, est essentiel.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve E5-U50 du BP Cuisinier, session juin 2006, dure trois heures et a le coefficient 3. Consacrée à l'eau, elle mobilise un extrait littéraire, une carte, des données chiffrées, un dessin de presse et un texte argumentatif. Elle évalue la compréhension, l'analyse de documents, le calcul et la représentation de proportions, l'interprétation critique et la rédaction d'un article de sensibilisation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'hydrosphère contient 1 400 millions de km³ d'eau, dont 1 340 millions de km³ d'eau salée et 60 millions de km³ d'eau douce.
- Les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes représentent 10 millions de km³, soit un sixième du volume total d'eau douce.
- Pour calculer une part en pourcentage : volume de la catégorie ÷ volume total × 100.
- Les usages de l'eau varient selon les pays : l'agriculture domine en Chine et au Maroc, tandis que l'industrie est majoritaire en France.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifiez les interprétations littéraires par des indices précis et nommez les procédés avant d'en expliquer l'effet.
- Pour le tableau et le graphique, conservez les unités, présentez les calculs et identifiez clairement les catégories et les pourcentages.
- Comparez les pays avec des données du tableau, puis distinguez les constats des explications.
- Pour l'article, respectez le destinataire, le sujet, la longueur demandée et la consigne de ne pas le signer.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la part d'une catégorie d'eau dans le volume total ?

Divisez le volume de la catégorie par le volume total, puis multipliez par 100. Pour les eaux de surface et les nappes peu profondes : 10 ÷ 1 400 × 100, soit environ 0,71 % de toute l'eau terrestre.

Q : Pourquoi l'eau douce accessible ne représente-t-elle pas toute l'eau douce ?

Une grande partie de l'eau douce est immobilisée dans les glaces polaires ou stockée profondément sous terre. Le document retient 10 millions de km³ d'eaux de surface et souterraines peu profondes, sur 60 millions de km³ d'eau douce.

Q : Comment organiser les trois heures de cette épreuve ?

Le sujet ne prescrit pas de répartition du temps. Réservez-en une part à chaque groupe de questions, vérifiez les calculs et les réponses rédigées, puis gardez suffisamment de temps pour construire et relire l'article demandé.

Q : Quels éléments faut-il respecter dans l'article pour obtenir une réponse conforme ?

L'article doit s'adresser aux camarades du lycée, traiter des problèmes et enjeux liés à la consommation et à l'utilisation de l'eau, faire environ trente lignes et rester non signé. Le sujet attribue 26 points à cette compétence.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Restaurant : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.