Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Restaurant, veuillez visiter :
bprestaurant.fr/annales-sujets-et-corriges

BP RESTAURANT • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Épreuve E5 : Expression française et ouverture sur le monde

Session 2006 • Code sujet : **U50** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **La sécheresse et la détresse des habitants de Than Hoa** (3 questions) — **Page 3**
2. **La répartition mondiale des ressources en eau** (1 question) — **Page 4**
3. **Le volume et la répartition de l'eau sur Terre** (3 questions) — **Page 5**
4. **Le volume, l'accessibilité et la répartition de l'eau douce** (1 question) — **Page 7**
5. **Les usages de l'eau dans quatre pays** (2 questions) — **Page 8**
6. **Les causes et les conséquences de la crise de l'eau** (3 questions) — **Page 9**
7. **Un dessin sur l'eau et sa commercialisation** (2 questions) — **Page 10**
8. **Le partage de l'eau et les risques de conflits** (1 question) — **Page 11**
9. **Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau** (1 question) — **Page 12**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 13**

Sujet officiel (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 2-Sujet.pdf

1. La sécheresse et la détresse des habitants de Than Hoa

Un extrait du roman L'attente de Valentine Goby décrit une sécheresse prolongée dans la province vietnamienne de Than Hoa. La narratrice évoque la privation d'eau et l'angoisse des habitants, notamment celle liée à la grossesse de sa mère.

Question 1. Identifier la personne qui raconte cette histoire et justifier la réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte.

L'histoire est racontée par le bébé que sa mère porte, encore dans son ventre. Il parle à la première personne et désigne ses parents par « ma mère » et « Mon père ». L'indice le plus précis est : « Il nage. Il attend de sortir ». Le narrateur parle ainsi de lui-même comme d'un enfant à naître. Son point de vue rend la scène particulièrement poignante : il est à l'abri dans le ventre maternel, alors que les habitants manquent d'eau.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le narrateur est le bébé à naître, enfant de la femme enceinte.

Question 2. Expliquer pourquoi les hommes sont décrits comme « furieux et impuissants ».

La sécheresse dure « depuis des semaines » et les habitants attendent en vain les premières pluies. Les hommes sont furieux parce qu'ils subissent le manque d'eau, qui empêche de cuire le riz et d'abreuver les animaux. Ils sont impuissants car ils ne peuvent ni faire tomber la pluie ni remplir les mares asséchées. Leur attente immobile traduit l'absence de solution immédiate face à cette catastrophe.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La sécheresse les prive d'eau et ils ne peuvent agir pour faire revenir la pluie.

Question 3. Relever, nommer et expliquer deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse des habitants de la province de Than Hoa.

Deux procédés rendent sensible la détresse des habitants :

- La répétition de « Plus d'eau » insiste sur la privation et ses conséquences concrètes : les habitants ne peuvent plus cuire le riz ni abreuver leurs animaux.
- La personnification dans « les larmes, qui ne veulent plus couler » attribue une volonté aux larmes. Elle suggère que la souffrance est si grande que même les pleurs semblent taris, en écho aux mares asséchées.

Ces procédés associent le manque matériel d'eau à la douleur morale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Répétition de « Plus d'eau » : privation. Personnification des larmes : souffrance et désespoir.

2. La répartition mondiale des ressources en eau

Une carte présente les ressources en eau par habitant et par an dans le monde en 2000. Sa légende distingue plusieurs niveaux de ressources et indique les territoires pour lesquels les données sont absentes.

Question 4. Indiquer l'information principale apportée par la carte et justifier la réponse à l'aide d'exemples précis.

La carte représente, pour l'année 2000, les ressources en eau par habitant et par an. Elle met surtout en évidence leur forte inégalité géographique : les classes les plus élevées apparaissent notamment au Canada, en Russie et dans le bassin de l'Amazone, tandis que des classes plus faibles concernent l'Afrique du Nord et le Moyen-Orient. La légende distingue plusieurs seuils de disponibilité et signale aussi des territoires où les données sont absentes. La quantité d'eau disponible varie donc fortement selon les régions du monde.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> En 2000, les ressources en eau par habitant sont très inégalement réparties : elles sont élevées notamment au Canada, en Russie et dans le bassin amazonien, mais plus faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient.

3. Le volume et la répartition de l’eau sur Terre

Le document estime le volume total de l’eau terrestre et distingue l’eau salée des différentes réserves d’eau douce. Les questions portent sur le calcul de proportions, leur représentation graphique et l’accessibilité de l’eau douce.

Question 5. Reproduire le tableau proposé et le compléter à partir des éléments du document 3, en indiquant les volumes et les parts correspondantes du volume total d’eau terrestre.

Chaque part est obtenue en divisant le volume de la réserve par le volume total, puis en multipliant par 100. Les pourcentages sont arrondis au dixième : leur somme affichée vaut 99,9 % à cause des arrondis, tandis que la somme exacte vaut 100 %. Les volumes du tableau correspondent aux données du document 3.

Réserve	Volume en millions de km³	Part du volume total
Océans	1 340	95,7 %
Glaces polaires	30	2,1 %
Eaux souterraines profondes	20	1,4 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,7 %
Volume total d’eau terrestre	1 400	100 %

Volumes et parts de l’eau terrestre

Réserve	Volume (millions de km³)	Part du total (%)
Océans	1 340	95,7
Glaces polaires	30	2,1
Eaux souterraines profondes	20	1,4
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,7
Volume total d’eau terrestre	1 400	100

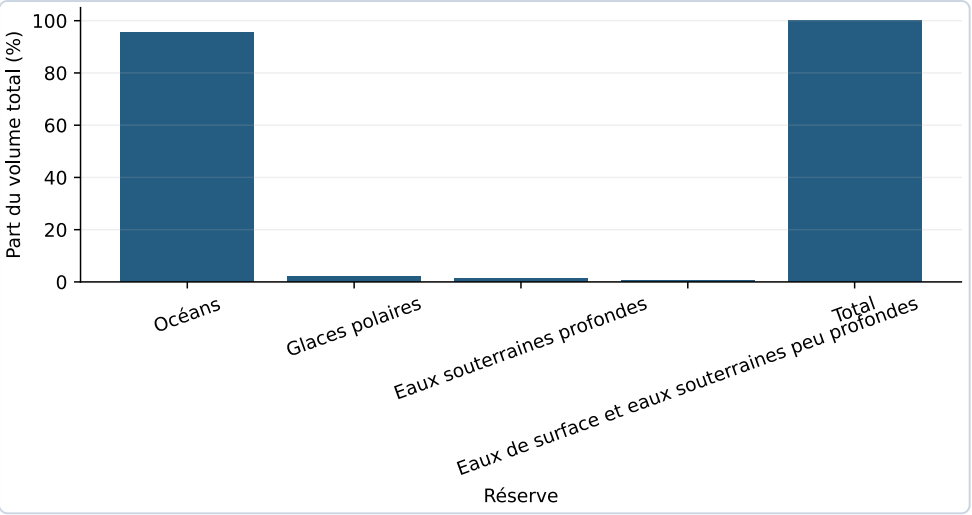
Parts calculées sur un volume total de 1 400 millions de km³.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 1 340 millions de km³ (95,7 %) ; glaces : 30 (2,1 %) ; eaux souterraines profondes : 20 (1,4 %) ; eaux de surface et peu profondes : 10 (0,7 %) ; total : 1 400 (100 %).

Question 6. Représenter sous forme de graphique les résultats de la colonne donnant la part du volume total d’eau terrestre en pourcentage.

Un diagramme en barres permet de comparer les parts, malgré la très forte différence entre les océans et les réserves d’eau douce. Les barres doivent utiliser la même échelle et indiquer les valeurs arrondies au dixième. La ligne du total représente la référence de 100 % ; les quatre autres barres représentent les réserves détaillées dans le tableau.



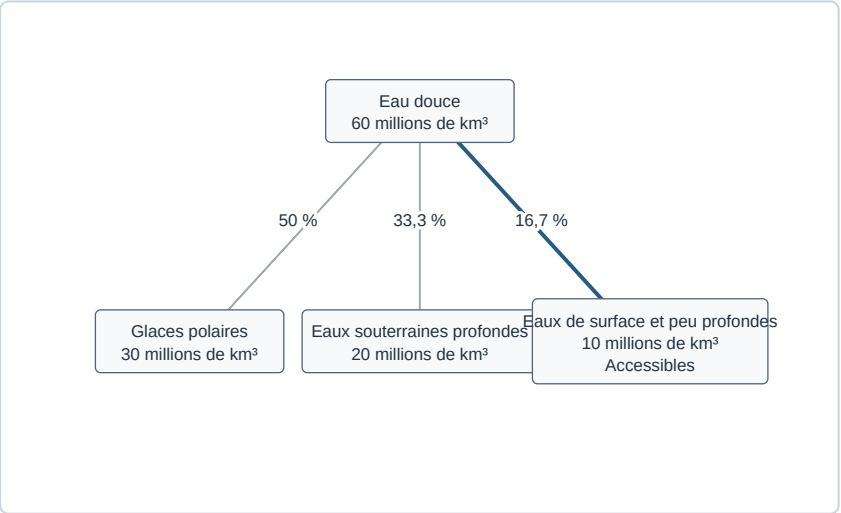
✓ RÉPONSE À RETENIR

Parts à représenter : océans 95,7 % ; glaces polaires 2,1 % ; eaux souterraines profondes 1,4 % ; eaux de surface et peu profondes 0,7 % ; total 100 %.

Question 7. Déterminer quelle part du volume total d'eau douce l'être humain peut utiliser.

Le volume d'eau douce est de 60 millions de km³. Le document distingue, dans ce total, 30 millions de km³ de glaces polaires, 20 millions d'eaux souterraines profondes et 10 millions d'eaux de surface et souterraines peu profondes. Cette dernière catégorie est la réserve accessible à l'être humain selon le document. Sa part dans l'eau douce est donc de 10 ÷ 60 × 100, soit environ 16,7 %.

Répartition des réserves d'eau douce



Parts rapportées au volume total d'eau douce.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'être humain peut utiliser environ 16,7 % de l'eau douce, soit 10 millions de km³ sur un total de 60 millions de km³.

4. Le volume, l’accessibilité et la répartition de l’eau douce

Les documents associent le récit d’une sécheresse, une carte des ressources en eau et des données sur la répartition de l’eau terrestre. Il faut en tirer une synthèse sur le volume d’eau douce, son accessibilité et sa répartition.

Question 8. À partir des documents 1, 2 et 3 ainsi que des réponses précédentes, expliquer ce que l’on peut dire du volume d’eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition.

Sur les 1 400 millions de km³ d’eau terrestre, seuls 60 millions sont de l’eau douce, soit environ 4,3 %. Cette eau est peu accessible : 30 millions de km³ sont emprisonnés dans les glaces polaires et 20 millions se trouvent dans des nappes profondes. Les eaux de surface et les nappes peu profondes, soit 10 millions de km³, constituent la part la plus accessible, environ un sixième de l’eau douce. La carte montre de fortes inégalités de ressources par habitant : elles sont importantes au Canada et en Russie, faibles dans les régions arides. La sécheresse décrite au Vietnam illustre les conséquences concrètes de ces pénuries.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’eau douce ne représente qu’environ 4,3 % de l’eau terrestre. Seul un sixième est relativement accessible, et les ressources par habitant sont très inégalement réparties.

5. Les usages de l’eau dans quatre pays

Un tableau compare en pourcentage les usages domestique, industriel et agricole de l’eau en Chine, au Maroc, aux États-Unis et en France en 2000. Il faut relever les différences entre pays et expliquer les constats.

Constats

Question 9.a. Analyser le tableau et indiquer les constats que révèlent les usages des ressources en eau dans les quatre pays.

Pays	Usage domestique	Usage industriel	Usage agricole
Chine	6 %	7 %	87 %
Maroc	5 %	3 %	92 %
États-Unis	13 %	45 %	42 %
France	16 %	69 %	15 %

L’agriculture domine très nettement en Chine et au Maroc. Aux États-Unis, l’industrie et l’agriculture sont les deux principaux usages, avec des parts proches. En France, l’industrie arrive largement en tête. L’usage domestique représente une part modeste dans les quatre pays, mais ce n’est pas toujours l’usage le moins important : l’industrie est plus faible que le domestique en Chine et au Maroc, et l’agriculture est légèrement plus faible en France.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L’agriculture domine en Chine et au Maroc ; l’industrie domine aux États-Unis et surtout en France. Aux États-Unis, agriculture et industrie sont proches.

Explications

Question 9.b. Expliquer les constats observés concernant les usages des ressources en eau dans les quatre pays.

Ces différences s’expliquent principalement par la place des activités agricoles et industrielles dans chaque pays. L’agriculture, notamment l’irrigation, prélève une part importante de l’eau en Chine et au Maroc. Aux États-Unis, les besoins agricoles et industriels sont tous deux élevés. En France, la part industrielle est très importante, tandis que la part agricole est faible dans ce tableau.

- Il s’agit de parts relatives des usages, pas de volumes totaux consommés.
- Le tableau ne permet pas, à lui seul, de mesurer les quantités d’eau prélevées ni d’établir toutes les causes de ces écarts.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les parts reflètent surtout le poids relatif de l’agriculture et de l’industrie dans les usages de l’eau de chaque pays.

6. Les causes et les conséquences de la crise de l’eau

Le texte présente l’augmentation des prélèvements, la baisse de la quantité d’eau disponible par personne, la pollution et les difficultés d’accès à l’eau potable. Il met aussi en évidence les inégalités entre pays et le débat sur les moyens de garantir l’accès à l’eau.

Question 10. Présenter les facteurs qui, selon l’auteur, expliquent la diminution des rations d’eau par personne alors que le volume d’eau disponible baisse peu.

Le volume global d’eau douce se renouvelle par le cycle de l’eau et baisse peu, mais les prélèvements augmentent fortement : ils servent à l’agriculture, à l’industrie et aux usages domestiques. La croissance du nombre de consommateurs réduit aussi la part disponible pour chacun. Enfin, près de la moitié de l’eau prélevée est gaspillée. Ces facteurs expliquent la baisse de la ration annuelle par personne.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La hausse des prélèvements et du nombre de consommateurs, ainsi que le gaspillage, font diminuer la quantité d’eau disponible par personne.

Question 11. Identifier les pays les plus gravement touchés par la crise de l’eau et expliquer pourquoi.

Les pays pauvres, notamment les pays en développement, sont les plus gravement touchés. Le texte prévoit que, dans vingt ans, trois milliards de personnes disposeront de moins de 1 000 m³ d’eau par personne et par an, probablement dans ces pays. Les inégalités de consommation sont fortes : un enfant né dans un pays développé consomme 30 à 50 fois plus qu’un enfant né dans un pays en développement. Plus d’un milliard de personnes n’ont déjà pas accès à l’eau potable.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les pays pauvres et en développement sont les plus touchés, en raison du manque d’eau disponible et des difficultés d’accès à l’eau potable.

Question 12. En s’appuyant sur les informations du texte et les réponses précédentes, expliquer pourquoi l’auteur a donné à son texte le titre « La crise de l’eau ».

Le titre désigne une situation grave qui touche à la fois les ressources et les populations. Les prélèvements augmentent alors que la quantité disponible par personne diminue, et 12 000 km³ d’eau sont pollués. Plus d’un milliard de personnes n’ont pas accès à l’eau potable et 1,6 milliard n’atteignent pas la ration minimale. La crise est aggravée par les inégalités entre pays et pourrait s’étendre sans action.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La crise tient à la baisse de l’eau disponible par personne, à la pollution, au manque d’accès à l’eau potable et aux fortes inégalités.

7. Un dessin sur l’eau et sa commercialisation

Le dessin représente le globe au-dessus d’un distributeur, avec des pièces et de l’eau répandue au sol. Les questions demandent de décrire l’image et d’expliquer ce que son auteur veut dénoncer.

Question 13. Décrire le dessin.

Le dessin montre un globe terrestre posé sur un appareil qui ressemble à un distributeur d’eau. Deux robinets et une goutte apparaissent sur sa façade. À droite, des pièces sont recueillies dans un panier, près d’une longue pile verticale. Au sol, de l’eau forme des flaques autour de petits objets renversés. La composition associe ainsi la planète, un dispositif de distribution d’eau, de l’argent et de l’eau répandue.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un globe surmonte un distributeur d’eau, près de pièces recueillies dans un panier; de l’eau est répandue au sol.

Question 14. Expliquer ce que l’auteur du dessin veut dénoncer.

Le globe transformé en appareil distributeur suggère que l’eau de la planète est devenue un produit que l’on achète. Les pièces et le panier évoquent le paiement et le profit liés à sa vente. Les flaques au pied de l’appareil introduisent un contraste : cette ressource précieuse est gaspillée alors qu’elle est essentielle à la vie. Le dessin dénonce donc surtout la commercialisation de l’eau et, en arrière-plan, le gaspillage de cette ressource.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le dessin critique la vente de l’eau et le gaspillage d’une ressource vitale.

8. Le partage de l’eau et les risques de conflits

Le texte traite des bassins fluviaux, des lacs et des nappes souterraines partagés entre plusieurs pays. Il explique les tensions possibles autour du contrôle de l’eau, en particulier dans les régions arides et entre les territoires situés en amont et en aval.

Question 15. Expliquer pourquoi le roi Hussein de Jordanie estime que l’eau risque de devenir « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre ».

Près de 250 bassins, lacs et nappes souterraines sont partagés par plusieurs pays, et plus de 40 % de la population mondiale vit dans ces bassins. Dans les régions arides, où la demande est forte, les pays riverains ont des besoins et des priorités opposés. Le partage de l’eau peut alors devenir inéquitable : le pays situé en amont contrôle le débit du fleuve et peut réduire l’approvisionnement des territoires en aval. La compétition risque ainsi de s’aggraver, jusqu’à ce qu’un pays cherche à garder l’eau ou à s’emparer de celle du voisin, éventuellement par les armes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Des ressources partagées et rares, des intérêts opposés et le contrôle de l’amont peuvent faire dégénérer la compétition en conflit armé.

9. Rédiger un article de sensibilisation sur l’eau

Le journal du lycée prépare un numéro spécial consacré aux ressources naturelles. Le candidat doit rédiger un article d’une trentaine de lignes pour sensibiliser ses camarades aux problèmes et aux enjeux liés à la consommation et à l’utilisation de l’eau, sans le signer.

Question Rédaction. Rédiger, sans le signer, un article d’une trentaine de lignes destiné au journal du lycée afin de sensibiliser les camarades aux problèmes et aux enjeux liés à la consommation et à l’utilisation de l’eau.

L’eau, une richesse vitale à préserver

La Terre paraît abondamment pourvue en eau. Pourtant, l’eau douce ne représente qu’une faible part de l’eau terrestre, et une grande partie est enfermée dans les glaces ou profondément sous terre. Les eaux de surface et les nappes peu profondes, plus accessibles, sont limitées.

De plus, les ressources sont inégalement réparties. La carte montre de forts écarts entre les régions du monde. Dans la province vietnamienne de Than Hoa, le récit de Valentine Goby décrit des habitants qui attendent la pluie et manquent d’eau pour cuisiner. Pour eux, la sécheresse menace directement la vie quotidienne.

Les besoins augmentent et les prélèvements aussi : ils sont passés de moins de 1 000 km^3 en 1900 à 4 430 km^3 en 2000, dont presque la moitié est gaspillée. L’agriculture est le principal usage en Chine et au Maroc ; l’industrie domine en France et représente une part importante aux États-Unis. La pollution aggrave encore la situation. Plus d’un milliard de personnes n’ont pas accès à l’eau potable, et 1,6 milliard disposent de moins que la ration annuelle minimale indiquée dans le document.

L’eau est aussi un enjeu de partage : de nombreux fleuves et bassins sont communs à plusieurs pays. Contrôler l’eau en amont peut priver les populations en aval et alimenter les tensions.

Économiser l’eau, éviter de la polluer et la partager équitablement sont donc essentiels. Chaque gaspillage évité contribue à préserver cette ressource indispensable à tous.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’eau douce est limitée, inégalement répartie et menacée par la hausse des prélèvements, le gaspillage et la pollution. La préserver et la partager équitablement est indispensable.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde du BP Restaurant, session juin 2006, porte le code U50 et dure 3 heures, avec un coefficient 3. À partir du thème « L'eau », les candidats analysent des textes, une carte, un tableau et un dessin. Ils étudient les ressources, leurs usages, les inégalités d'accès et les risques de conflit, puis rédigent un article de sensibilisation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'eau douce représente 60 millions de km³ sur les 1 400 millions de km³ d'eau terrestre estimés dans le document.
- Les réserves d'eau douce comprennent les glaces polaires, les eaux souterraines profondes et les eaux de surface ou peu profondes.
- Les usages domestique, industriel et agricole de l'eau varient selon les pays.
- L'augmentation des prélèvements, la croissance de la population, le gaspillage et la pollution aggravent les tensions sur l'eau.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour interpréter la carte, s'appuyer sur sa légende et citer des exemples géographiques précis.
- Pour le tableau et le graphique, vérifier les unités, les catégories, les proportions et la lisibilité.
- Dans les réponses d'analyse, distinguer les constats tirés des documents des explications proposées.
- Dans l'article, traiter la consommation et l'utilisation de l'eau, organiser les idées, écrire environ trente lignes et ne pas signer.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la part d'une catégorie d'eau dans le volume terrestre total ?

Divisez le volume de la catégorie par le volume total, puis multipliez par 100. Le document donne un total de 1 400 millions de km³. Vérifiez que les volumes et les unités utilisés sont cohérents.

Q : Comment distinguer l'eau douce disponible de l'eau douce accessible ?

L'eau douce désigne l'eau non salée, mais une partie est stockée dans les glaces ou dans des réserves souterraines profondes. L'accessibilité dépend donc de son emplacement et de la possibilité de la prélever.

Q : Comment répartir le temps entre les questions et l'article ?

L'épreuve dure trois heures et la compétence d'écriture vaut 26 points sur 60. Réservez un temps conséquent à l'article, tout en gardant quelques minutes pour relire les réponses et vérifier la rédaction.

Q : Quels critères de notation faut-il particulièrement respecter ?

Le sujet attribue des points par document et 26 points à la compétence d'écriture, sans fournir de grille détaillée. Répondez à chaque consigne, justifiez avec les documents et soignez la clarté, l'organisation et la langue.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Restaurant : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.