Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Restaurant, veuillez visiter :
bprestaurant.fr/annales-sujets-et-corriges

BP RESTAURANT • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Géographie

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué dans le document** • Durée : **Non indiquée dans le document**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Population du monde par grandes régions** (2 questions) — **Page 3**
2. **Scénario démographique** (2 questions) — **Page 4**
3. **Texte de T. Malthus sur la population et les ressources** (4 questions) — **Page 6**
4. **Confrontation de deux analyses démographiques** (1 question) — **Page 8**
5. **Croissance démographique, développement et environnement** (3 questions) — **Page 9**
6. **Répartition de la population par groupe d'âge dans le monde et par grande région, 2007-2050** (2 questions) — **Page 11**
7. **Prévisions de l'ONU pour 2050** (1 question) — **Page 12**
8. **Vieillissement de la population** (2 questions) — **Page 13**
9. **Conséquences du vieillissement de la population française** (1 question) — **Page 14**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 15**

Sujet officiel (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf

1. Population du monde par grandes régions

Le document présente l'évolution de la population mondiale et de celle des grandes régions entre 1950 et 2010. Les estimations de l'ONU pour 2050 permettent de comparer les tendances futures à celles observées.

Question 1. Analysez l'évolution de la population entre 1950 et 2010 à l'échelle mondiale, puis à l'échelle régionale ou des grandes régions.

À l'échelle mondiale, la population augmente régulièrement entre 1950 et 2010 et est multipliée par environ cinq. La hausse concerne toutes les régions, mais les rythmes diffèrent nettement.

Région	Évolution entre 1950 et 2010
Afrique	Population multipliée par 4,5
Asie	Population multipliée par 3
Amérique latine	Population multipliée par 3,5
Europe et Amérique du Nord	Hausse plus faible

La croissance est donc générale, mais plus marquée en Afrique, en Asie et en Amérique latine.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> De 1950 à 2010, la population mondiale est multipliée par environ cinq. Toutes les régions augmentent, mais l'Afrique, l'Asie et l'Amérique latine progressent davantage que l'Europe et l'Amérique du Nord.

Question 2. Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes ? Justifiez et expliquez vos réponses.

Les estimations de l'ONU confirment la poursuite de la croissance mondiale, mais en nuancent le rythme. Elles prévoient une hausse moins rapide qu'entre 1975 et 2010, sans ralentissement continu : l'augmentation prévue passe de 1 135 millions entre 2010 et 2025 à 1 951 millions entre 2025 et 2050. À l'échelle régionale, les tendances divergent : la population européenne cesse de croître puis diminue.

- Hausse annuelle moyenne estimée : environ 80,9 millions entre 1975 et 2010, 75,7 millions entre 2010 et 2025, puis 78,0 millions entre 2025 et 2050.
- En Europe, la population passe de 732 millions en 2010 à 664 millions en 2050.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La population mondiale continuerait de croître, à un rythme globalement moindre qu'entre 1975 et 2010, mais sans ralentissement continu. La population européenne diminuerait de 732 à 664 millions entre 2010 et 2050.

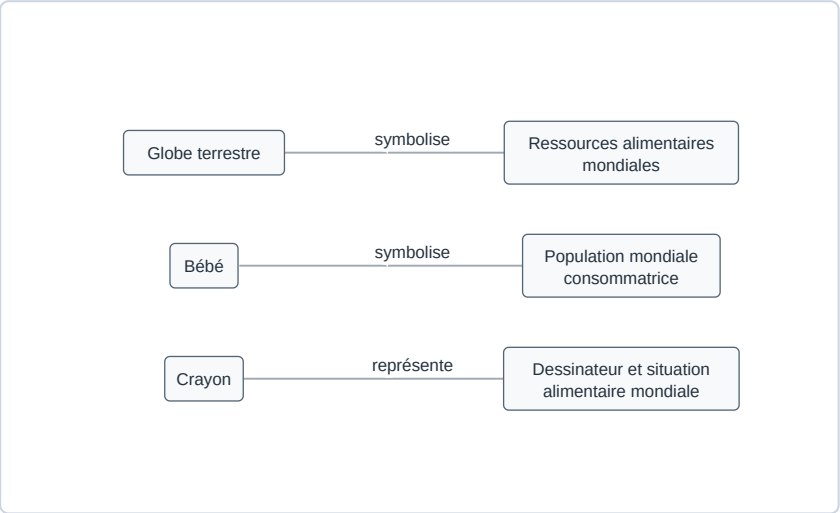
2. Scénario démographique

Le dessin met en scène un globe terrestre figurant les ressources alimentaires, un bébé qui les consomme et un crayon représentant le dessinateur. Les questions évaluent l'interprétation de ces symboles et la conclusion à donner au scénario.

Question 3. Identifiez les éléments qui composent le dessin et dites ce que chacun symbolise.

Le dessin réunit trois éléments. Le globe terrestre, représenté sous la forme d'un ballon, symbolise la nourriture et les ressources alimentaires mondiales. Le bébé qui le tète représente la population mondiale, qui consomme ces ressources. Enfin, le crayon renvoie au dessinateur, qui représente la situation alimentaire mondiale. L'association de ces symboles met ainsi en relation la population et les ressources dont elle dépend.

Les symboles du dessin



Correspondance entre chaque élément du dessin et sa signification.

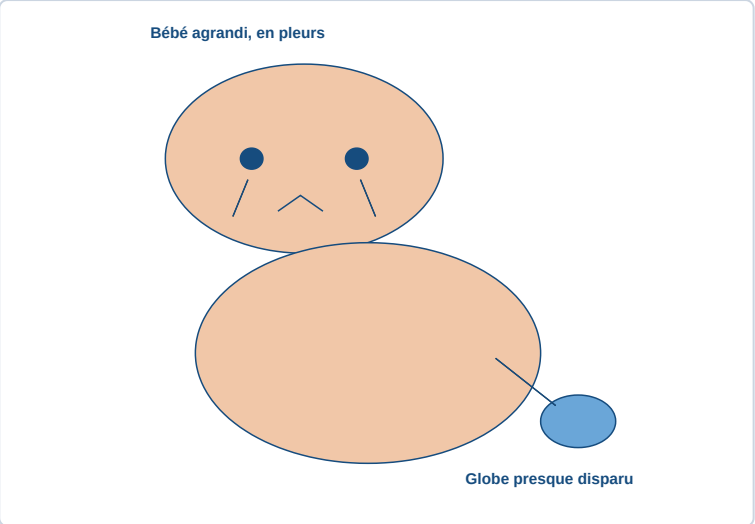
✓ RÉPONSE À RETENIR

Globe : ressources alimentaires mondiales. Bébé : population qui les consomme. Crayon : dessinateur représentant la situation alimentaire mondiale.

Question 4. Quel dessin feriez-vous figurer dans la dernière case, en guise de conclusion ? Expliquez votre choix.

Dans la dernière case, le bébé serait encore plus gros que dans les images précédentes et le globe terrestre aurait presque disparu. Cette conclusion reprend les symboles du dessin : le bébé représente une population toujours plus importante, tandis que le globe représente les ressources alimentaires. La disparition presque complète du globe suggère qu'elles ne suffisent plus. On peut aussi montrer le bébé en pleurs pour exprimer le manque de nourriture.

Conclusion du scénario démographique



✓ RÉPONSE À RETENIR

Un bébé encore plus gros face à un globe presque disparu, éventuellement en pleurs : les ressources alimentaires manquent.

3. Texte de T. Malthus sur la population et les ressources

L'extrait de T. Malthus traite des progrès des sociétés et des facteurs qui peuvent les entraver. Les questions portent sur son sujet d'étude, son importance, sa démonstration concernant la population et les moyens de subsistance, ainsi que sur son procédé argumentatif.

Question 5.a. À quel sujet T. Malthus s'intéresse-t-il dans cet extrait ?

Malthus s’intéresse aux progrès des sociétés et aux facteurs qui les ont freinés dans le passé. Il cherche à savoir si les humains peuvent surmonter ces obstacles. Dans cet extrait, il examine plus précisément le rapport entre l’augmentation de la population et la quantité de nourriture disponible pour la nourrir.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il étudie les progrès des sociétés et, en particulier, le rapport entre population et ressources alimentaires.

Question 5.b. Pourquoi l'étude de ce sujet lui semble-t-elle importante ?

Cette étude lui semble importante parce que le rapport entre les espèces et leurs ressources est, selon lui, un facteur déterminant de leur évolution. Il souligne que la nature ne peut multiplier ses ressources au même rythme que les espèces humaines, animales et végétales. Ainsi, la disponibilité de nourriture peut limiter leur développement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les ressources ne peuvent pas croître au même rythme que les espèces ; leur disponibilité détermine donc leur évolution.

Question 6.a. Que souhaite démontrer T. Malthus ?

Malthus veut montrer que, si la population continue de doubler tous les vingt-cinq ans, elle finira par dépasser les ressources disponibles. Celles-ci augmentent moins vite que la population. Il illustre ce décalage par un exemple : à la fin du premier siècle, la population atteindrait 177 millions, alors que les moyens de subsistance ne pourraient nourrir que 55 millions de personnes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population risque de croître plus vite que les moyens de subsistance, qui ne suffiraient plus à nourrir tous les habitants.

Question 6.b. **Quel procédé T. Malthus utilise-t-il pour appuyer sa démonstration ?**

Pour étayer sa démonstration, Malthus associe des exemples chiffrés à un raisonnement mathématique. Il compare deux rythmes de progression : celui de la population, qui double tous les vingt-cinq ans, et celui des moyens de subsistance, plus lent. L'exemple des 177 millions d'habitants face à des ressources suffisantes pour 55 millions rend concret le risque de pénurie qu'il avance.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il s'appuie sur des exemples chiffrés et un raisonnement mathématique.

4. Confrontation de deux analyses démographiques

Les documents 2 et 3 évoquent le rapport entre croissance démographique et ressources alimentaires. Il faut montrer que leurs auteurs partagent une analyse comparable malgré les deux siècles qui les séparent.

Question 7. Montrez que les auteurs de ces deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale, alors que deux siècles les séparent.

Les deux auteurs redoutent un déséquilibre entre la croissance de la population et les ressources alimentaires. Dans le document 2, le bébé qui tète un globe figurant la nourriture symbolise une population mondiale qui consomme les ressources. Dans le document 3, Malthus développe la même idée par un raisonnement chiffré : la population pourrait doubler tous les vingt-cinq ans, tandis que les moyens de subsistance progresseraient moins vite. Malgré deux siècles d'écart et des procédés différents, les deux documents annoncent donc un risque de pénurie si cette croissance se poursuit.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Les deux auteurs craignent que la population augmente plus vite que les ressources alimentaires, entraînant leur insuffisance.

5. Croissance démographique, développement et environnement

L'article de D. Genin examine les liens entre croissance démographique, développement, pauvreté et environnement. Les questions demandent d'expliquer le titre et la position de l'auteur, notamment à partir des exemples de désertification et de déforestation.

Question 8. Expliquez le titre donné à cet article.

Le titre met en relation trois notions étudiées dans l'article : la croissance démographique, le développement et l'environnement. L'augmentation de la population peut contribuer à la pauvreté et à l'épuisement des ressources, mais cette conséquence n'est pas inévitable. L'auteur souligne que les sociétés peuvent adapter leurs pratiques de culture et d'élevage aux contraintes environnementales. Il rappelle aussi que, dans certains pays, la croissance démographique n'a pas aggravé la pauvreté. Le titre annonce donc l'examen de liens complexes, qui varient selon les situations.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le titre annonce l'étude des liens complexes entre croissance démographique, développement et environnement, sans relation automatique entre ces phénomènes.

Question 9. Quel point de vue D. Genin défend-il ?

D. Genin défend l'idée que l'être humain peut gérer la croissance démographique et ses conséquences en modifiant ses modes de vie. Il rejette l'idée d'un lien systématique entre augmentation de la population, pauvreté et dégradation de l'environnement.

- Les sociétés peuvent s'adapter aux contraintes de leur milieu.
- Les interactions doivent être étudiées à différentes échelles pour en comprendre la complexité.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les effets de la croissance démographique dépendent des adaptations humaines : ils ne provoquent pas nécessairement pauvreté et dégradation de l'environnement.

Question 10. Pourquoi D. Genin évoque-t-il les questions de la désertification et de la déforestation au paragraphe 4 ?

Ces deux exemples illustrent la position de l'auteur : la pression démographique n'entraîne pas systématiquement la dégradation de l'environnement. Au Sahel, les populations ont adapté leur mode de vie aux cycles climatiques ; le recul du désert montre que la situation n'est pas simplement celle d'un épuisement des ressources causé par les habitants. Pour la déforestation, D. Genin attribue la responsabilité à la demande occidentale plutôt qu'aux populations locales. Il montre ainsi que les causes des dégradations sont multiples.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La désertification et la déforestation ne sont pas nécessairement causées par les populations locales : l'adaptation au climat et la demande occidentale interviennent aussi.

6. Répartition de la population par groupe d'âge dans le monde et par grande région, 2007-2050

Le document compare en pourcentage la répartition de la population par groupes d'âge dans le monde et dans les grandes régions pour 2007 et 2050. Il faut relever les évolutions générales et vérifier si elles se retrouvent dans toutes les régions.

Question 11.a. Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d'âge en 2007 et en 2050. Que constatez-vous ?

Entre 2007 et 2050, la part des 0-14 ans dans la population mondiale baisse, passant de plus de 25 % à moins de 20 %. À l'inverse, celle des personnes âgées de 60 ans et plus progresse, de moins de 15 % à 30 %. La répartition par âge se déplace donc vers les âges élevés : la population mondiale vieillit nettement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La part des 0-14 ans diminue, tandis que celle des 60 ans et plus augmente : la population mondiale vieillit nettement.

Question 11.b. Lorsque vous comparez la répartition par groupe d'âge de la population pour chacune des grandes régions du monde entre 2007 et 2050, faites-vous le même constat ? Justifiez votre réponse.

Le vieillissement apparaît dans toutes les grandes régions : la part des personnes de 60 ans et plus augmente entre 2007 et 2050. Toutefois, l'évolution des 0-14 ans n'est pas identique partout. En Europe, leur proportion reste presque stable, alors que celle des 60 ans et plus augmente fortement. En 2050, cette dernière y est la plus élevée au monde, à un peu moins de 45 %.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Oui, le vieillissement concerne toutes les régions, mais les évolutions varient. En Europe, la part des 0-14 ans reste presque stable.

7. Prévisions de l'ONU pour 2050

Les documents 1 et 5 présentent des projections sur l'évolution de la population mondiale et sa structure par âge. Il faut choisir parmi trois propositions celle qui résume le mieux les prévisions de l'ONU pour 2050 et justifier ce choix.

Question 12. En vous appuyant sur ce que vous avez appris de ces deux documents, choisissez et recopiez parmi les trois propositions celle qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'Organisation des Nations Unies. Justifiez votre choix.

Le document 1 indique que la population mondiale continuera d'augmenter jusqu'en 2050, même si le rythme de croissance ralentit. Le document 5 montre parallèlement une transformation de la structure par âge : la part des personnes âgées augmente et celle des jeunes diminue. La proposition qui associe ces deux tendances est donc la plus complète et correspond aux prévisions de l'ONU.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale.

8. Vieillissement de la population

Le document aborde les difficultés que le vieillissement de la population pose aux pays ainsi que les mesures possibles pour y faire face. Les questions portent sur les raisons exposées dans le communiqué de l'ONU et sur les réponses à envisager.

Question 13. Pourquoi, selon l'ONU, le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans ce communiqué.

Le communiqué de l'ONU présente plusieurs difficultés liées au vieillissement. Deux raisons suffisent pour répondre :

- La main-d'œuvre s'érode : moins de travailleurs sont disponibles pour maintenir les niveaux de production.
- Le taux de dépendance des personnes âgées augmente, ce qui renforce les besoins de soutien et de protection financière.

Le communiqué indique également que les dépenses de santé sont en hausse. Le vieillissement concerne ainsi tous les pays, car il affecte à la fois l'activité économique et la prise en charge des personnes âgées.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'érosion de la main-d'œuvre et l'augmentation du taux de dépendance des personnes âgées.

Question 14. Quelles mesures devront être prises pour pallier ces difficultés ? Expliquez vos réponses.

1. **Augmenter la productivité et les rendements :** comme la main-d'œuvre diminue, cela aide à maintenir les niveaux de production. Il faut aussi favoriser l'emploi des femmes et des personnes âgées.
2. **Renforcer la prévention en santé :** l'allongement de la vie augmente les dépenses de santé. Des actions menées tout au long de la vie peuvent agir sur les facteurs de risque et limiter les problèmes de santé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Améliorer la productivité, favoriser l'emploi des femmes et des personnes âgées, et renforcer la prévention en santé tout au long de la vie.

9. Conséquences du vieillissement de la population française

La production écrite porte sur les défis que pose l'allongement de la vie et le vieillissement de la population française. Le devoir doit présenter un point de vue argumenté sur leurs conséquences et envisager les possibilités de tirer parti de cette situation.

Question Sujet. Sous la forme d'un devoir organisé, exposez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagez le parti à tirer d'une telle situation.

L’allongement de la vie est un progrès, mais le vieillissement de la population française transforme les équilibres sociaux. Comment répondre aux difficultés qu’il entraîne et en faire une force collective ?

D’abord, la hausse du nombre de retraités accroît les besoins de financement des pensions et des soins. La perte d’autonomie et l’isolement peuvent aussi fragiliser certaines personnes. Les projections démographiques étudiées dans le corpus confirment l’importance de ces changements d’âge.

Pourtant, les aînés transmettent leur expérience, soutiennent leurs proches et participent à la vie sociale. Les métiers du soin et les innovations favorisant l’autonomie peuvent également créer des emplois. En développant la prévention, l’accompagnement et les échanges entre générations, la société peut donc relever ces défis et valoriser la contribution des personnes âgées.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le vieillissement exige de renforcer les pensions, les soins et l’autonomie, tout en valorisant l’expérience des aînés et les échanges entre générations.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de géographie, intitulée « Dynamiques démographiques et développement », étudie la croissance et le vieillissement de la population, les ressources alimentaires et les relations entre démographie, développement et environnement. La session, le code sujet, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués dans le document. Les compétences évaluées sont l'analyse de documents, la comparaison d'arguments et la rédaction organisée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- De 1950 à 2010, la population augmente dans toutes les régions, mais les rythmes de croissance diffèrent.
- Les projections de population doivent être examinées à l'échelle mondiale et régionale, ainsi que par groupes d'âge.
- Les effets de la croissance démographique sur la pauvreté et l'environnement dépendent des contextes et des modes de vie.
- Le vieillissement accroît la dépendance et les dépenses de santé, et peut réduire la part de la main-d'œuvre.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour comparer des données, indiquez les dates, les régions ou les groupes d'âge concernés et citez les évolutions constatées.
- Distinguez les tendances mondiales des variations régionales et justifiez vos constats avec les documents.
- Pour confronter des auteurs, formulez clairement leur idée commune et appuyez-la sur leurs documents respectifs.
- Dans le devoir, traitez les conséquences du vieillissement et les possibilités d'en tirer parti avec une argumentation organisée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les données démographiques entre deux dates ?

Relevez les valeurs ou proportions pour chaque date, puis indiquez le sens de l'évolution. Précisez le groupe d'âge ou la région concernée et appuyez chaque constat sur les données du document.

Q : Comment expliquer le point de vue d'un auteur sans simplement le paraphraser ?

Identifiez d'abord l'idée défendue, puis reliez-la aux arguments et exemples du texte. Pour comparer deux auteurs, formulez leur idée commune et précisez le sujet démographique qu'ils abordent.

Q : Comment organiser le devoir de 17 points ?

Répondez aux deux aspects du sujet : les conséquences du vieillissement en France et les possibilités d'en tirer parti. Organisez votre argumentation autour d'au moins deux arguments et construisez une perspective cohérente.

Q : Quels critères de notation sont indiqués pour le devoir ?

La notation prend en compte le traitement des deux aspects du sujet, une argumentation construite sur au moins deux arguments et une perspective cohérente. La maîtrise de la langue, le vocabulaire et le respect de la longueur demandée sont également évalués.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Restaurant : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.