Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Restaurant, veuillez visiter :
bprestaurant.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2013 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Consommation mondiale d’énergie primaire de 1860 à 2010** (2 questions) — **Page 3**
2. **Consommation d’énergie dans différentes régions du monde** (1 question) — **Page 4**
3. **La situation énergétique mondiale et les matières premières** (4 questions) — **Page 5**
4. **Interprétation du titre et de la photographie de la couverture** (2 questions) — **Page 7**
5. **Types d’énergie, émissions de CO2 et durabilité** (1 question) — **Page 8**
6. **Énergies durables : définition et exemples** (2 questions) — **Page 9**
7. **Le projet Desertec** (1 question) — **Page 10**
8. **Desertec comme réponse aux difficultés énergétiques mondiales** (1 question) — **Page 11**
9. **Les mineurs chinois et les conditions de travail dans les mines** (1 question) — **Page 12**
10. **Au fond de la mine : extrait de Germinal** (2 questions) — **Page 13**
11. **Les rapports entre l’être humain et la planète** (1 question) — **Page 14**
12. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 15**

Sujet officiel (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2013/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2013 - 1-Sujet.pdf

1. Consommation mondiale d’énergie primaire de 1860 à 2010

Un graphique en aires représente l’évolution de la consommation mondiale d’énergie primaire par source, de 1860 à 2010. Les questions demandent d’en caractériser la croissance et de relever des évolutions dans la composition de cette consommation.

Question 1. Caractérisez l’évolution de la consommation mondiale d’énergie entre 1860 et 2010 et justifiez votre réponse. (2 points)

De 1860 à 2010, la consommation mondiale d’énergie primaire augmente très fortement : le graphique indique environ 200 millions de tonnes équivalent pétrole au départ et près de 10 000 en 2010. La progression s’accélère nettement à partir du milieu du XX^{e} siècle. Malgré quelques fluctuations, la tendance d’ensemble est clairement à la hausse.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La consommation augmente fortement de 1860 à 2010, avec une nette accélération après le milieu du XX^{e} siècle.

Question 2. Formulez trois observations sur la composition de la consommation mondiale d’énergie entre 1860 et 2010. (3 points)

Source(s)	Observation
Charbon	Présent dès le début de la période, il reste une source importante.
Pétrole et gaz	Leur consommation se développe au XX^{e} siècle et augmente fortement.
Bois, hydraulique et nucléaire	Le bois perd en importance relative ; l’hydraulique et le nucléaire apparaissent plus tardivement.

Le graphique indique ainsi un remplacement partiel des sources au fil du temps, plutôt qu’une simple hausse uniforme de chacune. À la fin de la période, pétrole, gaz et charbon occupent l’essentiel de l’aire totale ; les apports hydraulique et nucléaire sont visibles, mais nettement plus réduits. Le bois de chauffage, important dans les premières décennies, ne suit pas l’essor des combustibles fossiles.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le charbon reste important ; pétrole et gaz progressent ; le bois perd en importance relative, tandis que l’hydraulique et le nucléaire se développent plus tard.

2. Consommation d’énergie dans différentes régions du monde

Un graphique compare la consommation d’énergie en Amérique du Nord, en Europe, en Chine et en Inde entre 1980 et 2030. Il faut en résumer les principales informations en trois éléments de réponse.

Question 3. Résumez les principales informations de ce graphique. Trois éléments de réponse sont attendus. (3 points)

Le graphique compare, en millions de tonnes équivalent pétrole, la consommation d’énergie de quatre régions entre 1980 et 2030. Trois tendances ressortent :

1. L’Amérique du Nord reste fortement consommatrice : sa consommation passe d’environ 2 100 à 3 100 millions de tonnes.
2. L’Europe et l’Inde progressent plus modérément, d’environ 1 500 à 1 900 millions de tonnes pour l’Europe, et de 200 à 1 200 millions pour l’Inde.
3. La Chine connaît la hausse la plus rapide, surtout après 2000. Elle dépasse l’Europe, puis l’Amérique du Nord vers 2020, et atteint environ 3 800 millions de tonnes en 2030.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La Chine connaît la plus forte hausse et devient la première consommatrice vers 2020. L’Amérique du Nord et l’Europe progressent plus lentement, tandis que l’Inde augmente régulièrement.

3. La situation énergétique mondiale et les matières premières

Le document 3a présente les enjeux de l'accès à l'énergie, l'épuisement des ressources, les émissions polluantes, les solutions envisagées et leurs limites. Le document 3b est une couverture de magazine sur les guerres des matières premières, illustrée par un mineur et marquée par les termes « spéculation », « embargos » et « surexploitation ».

Question 4. Relevez les difficultés qui caractérisent la situation énergétique mondiale. (2 points)

Le document souligne d'abord la hausse des activités gourmandes en énergie au Nord et dans les pays émergents, ainsi que le gaspillage dans les pays riches. Les ressources énergétiques les plus faciles à exploiter, notamment le pétrole, s'épuisent. Leur utilisation, en particulier celle du charbon, émet des gaz à effet de serre et contribue au réchauffement climatique. Enfin, la dépendance aux énergies fossiles rend les pays industrialisés vulnérables aux pénuries et à l'insécurité énergétique. L'accès aux services énergétiques demeure un enjeu majeur du développement.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Demande et gaspillage en hausse, épuisement des ressources faciles d'accès, émissions de gaz à effet de serre, réchauffement climatique et insécurité liée à la dépendance aux énergies fossiles.

a

Question 5. Quelles solutions sont développées pour tenter de résoudre ces difficultés ? (2 points)

Le document présente plusieurs réponses à ces difficultés. Les pays développent l'énergie nucléaire et exploitent des hydrocarbures non conventionnels. Il propose aussi d'encourager les énergies renouvelables, issues de flux naturels quasi inépuisables et peu polluantes. Enfin, il préconise de maîtriser la consommation grâce à l'efficacité énergétique et de mettre en place des stratégies mondiales pour réduire les inégalités et les tensions. Ces stratégies reposent notamment sur la solidarité et la mobilisation des citoyens, des organisations, des collectivités et des États.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Nucléaire, hydrocarbures non conventionnels, énergies renouvelables, maîtrise de la consommation, efficacité énergétique et solidarité à l'échelle mondiale.

b

Question 5. Pourquoi ces solutions ne sont-elles pas pleinement satisfaisantes ? (2 points)

Ces pistes ne sont pas sans limites. Le nucléaire suscite des inquiétudes et des débats, ravivés par l'accident de Fukushima. L'exploitation des hydrocarbures non conventionnels consomme beaucoup d'eau et d'énergie, entraîne des rejets importants de gaz à effet de serre et comporte des risques de pollution des sols et des nappes phréatiques. Enfin, malgré leur intérêt et leur faible impact polluant, les énergies renouvelables ne peuvent pas, à elles seules, résoudre la pénurie à court terme.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le nucléaire est controversé, les hydrocarbures non conventionnels polluent et les énergies renouvelables ne suffisent pas à résoudre la pénurie à court terme.

Question 6. Définissez les termes suivants qui figurent sur la Une du magazine : « spéculation », « embargos », « surexploitation ». (3 points)

Les trois termes inscrits sur la couverture désignent des mécanismes économiques ou politiques et une forme d'exploitation excessive. Dans le contexte des matières premières, ils évoquent des facteurs susceptibles de peser sur leur disponibilité et d'alimenter les rivalités. Leur sens précis est le suivant :

Terme	Définition
Spéculation	Opérations d'achat ou de vente visant à réaliser un profit grâce aux variations de prix.
Embargo	Interdiction ou restriction des échanges commerciaux avec un pays, décidée notamment pour exercer une pression politique.
Surexploitation	Exploitation excessive d'une ressource, qui menace son renouvellement ou accélère son épuisement.

Ces pratiques peuvent fragiliser l'accès aux matières premières.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Spéculation : rechercher un profit grâce aux variations de prix. Embargo : restreindre les échanges. Surexploitation : exploiter excessivement une ressource.

4. Interprétation du titre et de la photographie de la couverture

La couverture du magazine annonce « Les guerres des matières premières » et montre un mineur. Les informations sur les consommations d'énergie et les enjeux énergétiques mondiaux servent à expliquer le titre et le choix de cette photographie.

a

Question 7. En vous appuyant sur les informations données par les documents 2 et 3a, expliquez le titrage de cette Une : « La guerre des matières premières ». (2 points)

Le mot « guerre » désigne ici une rivalité économique et géopolitique, non un affrontement nécessairement armé. Le document 2 montre la forte hausse de la consommation d'énergie en Chine et sa progression en Inde. Le document 3a rappelle que les ressources fossiles sont limitées et que leur exploitation contribue au réchauffement climatique. La demande croissante, liée au développement des sociétés, accentue donc les tensions autour de l'accès aux matières premières. Le titre dramatise ces rivalités à l'échelle mondiale.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le titre évoque les tensions mondiales autour de matières premières limitées, alors que les besoins énergétiques augmentent.

b

Question 7. En vous appuyant sur les informations données par les documents 2 et 3a, expliquez le choix de la photographie pour illustrer cette Une. (2 points)

La photographie met au premier plan un mineur, figure de celles et ceux qui extraient les ressources nécessaires à la production d'énergie. Elle renvoie particulièrement au charbon chinois : le document 2 montre la forte croissance de la consommation énergétique de la Chine, et le document 3a souligne le rôle majeur du charbon dans son développement. Cette dépendance a aussi des conséquences mondiales, car les émissions de gaz à effet de serre ne s'arrêtent pas aux frontières.

- Le mineur rend visible l'extraction des matières premières.
- Son image relie la demande énergétique aux enjeux climatiques décrits dans le document 3a.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le mineur symbolise l'extraction du charbon qui soutient la demande énergétique chinoise et contribue aux émissions mondiales.

5. Types d’énergie, émissions de CO2 et durabilité

Un tableau compare plusieurs types d’énergie selon leur prix de revient, leurs émissions de CO2 et leur classement de durabilité. Des définitions précisent les caractéristiques des énergies renouvelables et fossiles.

Question 8. Citez deux critères permettant le calcul du « degré de durabilité » d’une énergie. (1 point)

Le tableau présente le prix de revient du kilowattheure produit et les émissions de CO_2 associées. Ces deux critères permettent de comparer la durabilité des énergies : un prix de revient intéressant et de faibles émissions favorisent un meilleur classement, comme le précise la définition des trois étoiles.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le prix de revient au kWh produit et les émissions de CO_2 par kWh produit.

6. Énergies durables : définition et exemples

Le document 3a évoque le développement des énergies renouvelables et durables en réponse aux difficultés énergétiques. Le document 4 compare différentes énergies selon leur coût, leurs émissions de CO2 et leur durabilité.

a

Question 9. Définissez la notion d'« énergies durables ». (2 points)

Dans le document 3a, les énergies durables utilisent des flux d'énergie d'origine naturelle, presque inépuisables, et sont peu polluantes. Elles permettent ainsi de produire de l'énergie sans épuiser rapidement les ressources ni aggraver fortement les dommages environnementaux. Le document 4 précise qu'une énergie durable est renouvelable, a un faible impact sur l'environnement et associe de faibles émissions de CO2 à un prix de revient intéressant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les énergies durables utilisent des ressources naturelles presque inépuisables et peu polluantes, avec un faible impact sur l'environnement.

b

Question 9. Donnez deux exemples d'énergies durables. (1 point)

Le tableau du document 4 classe comme durables les énergies renouvelables qui présentent un prix de revient intéressant et de faibles émissions de CO2. Il attribue ce classement à l'énergie solaire et à l'énergie éolienne : toutes deux ont un prix de revient indiqué à 0 dans le tableau. Leurs émissions sont respectivement de 50 à 150 g de CO2/kWh pour le solaire et de 5 à 25 g pour l'éolien.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Deux exemples : l'énergie solaire et l'énergie éolienne.

7. Le projet Desertec

Le document présente le projet Desertec, qui prévoit l'installation de panneaux solaires dans le désert saharien pour produire de l'électricité. Un dessin de presse représente ce projet à l'aide de panneaux solaires, de chameaux et d'un paysage industriel.

Question 10. Quel regard le dessinateur porte-t-il sur le projet Desertec ? Justifiez votre réponse en citant des éléments du dessin. (4 points)

Le dessinateur porte un regard ironique sur le projet. Il représente des chameaux portant de grands panneaux solaires sur leur dos, comme s'ils formaient une caravane traversant le désert. Ce rapprochement entre l'animal traditionnel du Sahara et une installation technologique crée un décalage humoristique. La répétition des chameaux et des panneaux jusqu'à l'horizon souligne l'ampleur du projet et suggère une transformation considérable du désert. Le dessin invite ainsi à s'interroger sur l'échelle de cette installation, sans nier le potentiel de l'énergie solaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le dessinateur traite le projet avec ironie : les chameaux équipés de panneaux solaires et leur répétition jusqu'à l'horizon soulignent l'ampleur de l'installation dans le désert.

8. Desertec comme réponse aux difficultés énergétiques mondiales

Le document 3a expose les difficultés liées aux ressources, aux inégalités d'accès à l'énergie et aux impacts environnementaux. Le document 5 décrit Desertec, un projet de production d'électricité solaire dans le Sahara.

Question 11. Montrez que ce projet est un exemple de réponse aux difficultés qui caractérisent la situation énergétique mondiale. (2 points)

Le document 3a souligne la hausse des besoins, le risque d'épuisement des ressources fossiles et les émissions de gaz à effet de serre. Desertec propose d'exploiter le rayonnement solaire du Sahara, une énergie renouvelable et peu polluante. Selon le document 5, des capteurs couvrant un vingtième du Sahara pourraient produire l'électricité consommée dans le monde, soit environ 18 000 TWh par an. Le projet offre donc une réponse d'une ampleur considérable, mais le document 3a rappelle que les énergies renouvelables ne suffisent pas, à elles seules, à résoudre la pénurie à court terme.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Desertec oppose une production solaire renouvelable à la dépendance aux énergies fossiles et à leurs émissions, avec un potentiel annoncé de 18 000 TWh par an.

9. Les mineurs chinois et les conditions de travail dans les mines

Un article rend compte d'un accident meurtrier dans une mine chinoise et décrit les risques, les conditions de travail et les difficultés économiques du secteur. La question demande de justifier le titre de l'article à partir de son contenu.

Question 12. Justifiez le titre donné à cet article. (3 points)

Le terme « forçats » évoque des travailleurs soumis à des conditions pénibles et dangereuses. Les mineurs travaillent sept jours sur sept, dans des puits rudimentaires, parfois sans ventilation ni matériel adapté. Leur sécurité est sacrifiée à la rentabilité : les règles sont négligées et des mines jugées dangereuses continuent de fonctionner. Accidents meurtriers et maladies pulmonaires illustrent le lourd coût humain de cette exploitation. « Du XXIe siècle » souligne le contraste entre l'époque moderne et ces conditions de travail indignes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les mineurs chinois sont des « forçats » du XXIe siècle : leur travail est dangereux et pénible, et leur sécurité est sacrifiée à la rentabilité.

10. Au fond de la mine : extrait de Germinal

Un extrait de Germinal d'Émile Zola décrit Maheu au travail dans une galerie souterraine, dans des conditions éprouvantes. Les questions portent sur l'image du mineur et de la mine, les procédés d'écriture et la caractérisation de cet univers.

Question 13. Quelle image l'auteur donne-t-il de Maheu et de la mine dans cette scène ? Justifiez votre réponse en relevant et en nommant deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour suggérer cette image. (4 points)

Zola présente Maheu comme un homme épuisé, mais qui continue courageusement son travail : il « ne voulait pas lâcher son havage ». La mine est un univers étouffant, agressif et obscur. L'**accumulation** des souffrances (« trempé, couvert de sueur », « une chaude buée de lessive ») souligne l'épuisement du mineur. Les **images et les verbes violents** associés aux gouttes (« battaient sa face », « s'écrasaient », « claquaient ») transforment l'environnement en force hostile. Les « ténèbres » et l'« air mort » renforcent l'impression d'enfermement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Maheu est épuisé mais tenace dans une mine oppressante, présentée par l'accumulation des souffrances et des images violentes.

Question 14. Caractérisez le monde de la mine tel qu'on le perçoit à travers cette scène. Utilisez un adjectif qualificatif et expliquez pourquoi vous l'avez choisi. (3 points)

Le monde de la mine est **oppressant**. Maheu travaille couché dans une galerie étroite, sous une chaleur qui atteint trente-cinq degrés, sans circulation d'air. L'eau goutte continuellement sur son visage et la poussière rend l'obscurité encore plus épaisse. Les bruits sourds, l'éclairage réduit aux mèches des lampes et l'impossibilité de distinguer la taille donnent l'impression d'un lieu clos où le mineur peine à respirer et à voir. Cet adjectif résume la contrainte physique et l'enfermement décrits par Zola.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un monde oppressant, marqué par l'étouffement, l'obscurité et l'enfermement.

11. Les rapports entre l’être humain et la planète

Le sujet interroge l’opinion selon laquelle l’être humain détruirait les ressources naturelles et polluerait l’environnement. Il faut présenter et expliquer son point de vue dans un texte structuré d’une trentaine de lignes.

Question Rédaction. Partagez-vous l’opinion selon laquelle l’être humain ne ferait que détruire les ressources naturelles et polluer l’environnement ? Dans un texte structuré d’une trentaine de lignes, exposez et expliquez votre point de vue. (19 points)

La consommation mondiale d’énergie a fortement augmenté depuis 1860, surtout après 1950. Cette évolution montre que les activités humaines exercent une pression croissante sur les ressources.

Les dommages sont réels : les énergies fossiles émettent des gaz à effet de serre, tandis que leur extraction pollue les sols et l’eau. Le document sur les mines chinoises décrit des accidents meurtriers ; dans *Germinal*, Zola fait ressentir l’épuisement des mineurs. Ces exemples révèlent le coût humain d’une exploitation menée sans protections suffisantes.

Pourtant, détruire n’est pas une fatalité. Le projet Desertec propose d’exploiter l’énergie solaire du Sahara, et le document sur les émissions indique que l’éolien rejette peu de CO_2. Comme l’a montré Rachel Carson dans *Printemps silencieux*, alerter peut aussi faire évoluer les pratiques et les règles.

L’être humain dégrade donc la planète, mais il peut aussi limiter ces dégâts. Il doit réduire le gaspillage, protéger les milieux et développer des solutions durables.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’être humain dégrade la planète, mais il peut aussi la préserver en réduisant le gaspillage, en protégeant les milieux et en développant des solutions durables.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2013)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'Expression française et ouverture sur le monde du Brevet professionnel tertiaire, session normale 2013, code non indiqué, durée de trois heures et coefficient 3. Le sujet porte sur l'énergie, les matières premières, Desertec et le travail minier. Il évalue l'analyse de graphiques et de documents, l'interprétation d'images et de textes littéraires, ainsi que la rédaction argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'énergie primaire est disponible dans la nature avant transformation ; si elle n'est pas directement utilisable, elle doit être convertie.
- Les énergies fossiles, comme le pétrole, le gaz naturel et la houille, sont non renouvelables.
- Le sujet associe la durabilité énergétique aux émissions de CO2, au prix de revient, au caractère renouvelable et à l'impact environnemental.
- Les réponses aux enjeux énergétiques incluent la maîtrise des consommations, la réduction des inégalités et le développement des énergies renouvelables.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour commenter un graphique, décrivez les tendances et comparez les séries en vous appuyant sur les axes et les périodes indiquées.
- Distinguez les difficultés énergétiques, les solutions proposées et les limites explicitement présentées dans les documents.
- Pour interpréter une image ou un texte, relevez des détails précis et expliquez leur lien avec votre réponse.
- Dans la rédaction, défendez un point de vue structuré avec des arguments expliqués et des exemples pertinents.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment résumer efficacement le graphique de consommation énergétique ?

Repérez la tendance générale, puis comparez les régions ou les sources d'énergie. Appuyez chaque observation sur une évolution lisible et respectez les périodes indiquées, en signalant que la période allant jusqu'en 2030 présente des projections.

Q : Comment définir les énergies durables à partir des documents ?

Appuyez-vous sur le document 3a : elles utilisent des flux d'énergie d'origine naturelle quasi inépuisables et sont peu polluantes. Le document 4 permet de relier cette notion au coût, aux émissions de CO2 et à l'impact environnemental.

Q : Comment répartir le temps entre les questions et la rédaction ?

L'épreuve dure trois heures. Tenez compte du barème : la compétence d'écriture vaut 19 points sur 60, tandis que les questions documentaires totalisent 41 points. Réservez un temps suffisant à la rédaction et à la relecture.

Q : Que faut-il justifier dans l'analyse du dessin et du texte littéraire ?

Justifiez vos interprétations par des éléments précis du dessin ou des citations du texte. Pour la question littéraire, nommez deux procédés d'écriture et expliquez comment ils construisent l'image de Maheu et de la mine.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2013/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2013 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Restaurant : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.