Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Restaurant, veuillez visiter :
bprestaurant.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2016 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3h00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Le voyage spatial dans un récit de science-fiction** (4 questions) — **Page 3**
2. **La locomotive et les transformations liées au chemin de fer** (4 questions) — **Page 5**
3. **Comparer les caractéristiques des modes de transport** (2 questions) — **Page 7**
4. **Congestion routière et effets des transports** (2 questions) — **Page 9**
5. **Mise en valeur du vélo et de la voiture dans deux images** (1 question) — **Page 10**
6. **Les innovations dans les transports du futur** (2 questions) — **Page 11**
7. **Rapprocher science-fiction et transports du futur** (1 question) — **Page 12**
8. **Défendre un choix de déplacement urbain** (1 question) — **Page 13**
9. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 14**

Sujet officiel (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2016/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2016 - 1-Sujet.pdf

1. Le voyage spatial dans un récit de science-fiction

Un extrait de La planète des singes de Pierre Boulle met en scène Jinn et Phyllis, qui voyagent dans l'espace à bord d'un voilier propulsé par les radiations lumineuses. Les questions portent sur les indices de science-fiction, le véhicule, les comparaisons et les sensations éprouvées par les personnages.

Question 1. Relevez trois expressions du texte qui montrent qu'il appartient au genre de la science-fiction.

Le récit imagine des techniques et des situations qui dépassent le monde réel connu. Trois expressions exactes signalent son cadre spatial et futuriste : *« voyages interplanétaires »*, *« déplacements intersidéraux »* et *« cosmonautes à voile »*. Les deux premières évoquent des voyages entre planètes et étoiles ; la troisième associe l'exploration spatiale à une navigation inédite. Ces éléments imaginaires caractérisent le genre de la science-fiction.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Voyages interplanétaires » ; « déplacements intersidéraux » ; « cosmonautes à voile ».

Question 2. Indiquez où Jinn et Phyllis voyagent, pour quelles raisons et comment ils se déplacent, en précisant le type de véhicule et le type d'énergie utilisé.

Élément	Réponse
Destination	L'espace, loin des astres habités.
Motif	Le plaisir des vacances et du voyage.
Véhicule	Une embarcation sphérique munie d'une voile.
Énergie	La pression des radiations lumineuses des étoiles.

La lumière propulse la voile. Jinn peut modifier sa surface pour accélérer ou ralentir, et agir sur les stores pour diriger l'embarcation. Le récit précise qu'ils voyagent pour leur plaisir, pendant leurs vacances, le plus loin possible des astres habités.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Ils voyagent dans l'espace, loin des astres habités, pour leurs vacances, à bord d'un voilier spatial propulsé par les radiations lumineuses.

Question 3. Identifiez le mode de transport auquel le narrateur compare leur véhicule et relevez cinq expressions qui illustrent cette comparaison.

Le narrateur compare leur véhicule à un voilier. Le texte reprend des termes de navigation maritime pour décrire les déplacements et les manœuvres dans l'espace. Cinq expressions du passage illustrent cette comparaison :

1. « Ils parcouraient l'univers pour leur plaisir – à la voile » ;
2. « un voilier en panne » ;

3. « tirer des bordées » ;
4. « tenait la barre » ;
5. « regagner le port ».

Ces termes présentent Jinn et Phyllis comme des navigateurs d'un espace assimilé à une mer.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le véhicule est comparé à un voilier, grâce à cinq expressions empruntées au vocabulaire maritime.

Question 4. Précisez les émotions ou les sensations que ce voyage procure à Jinn et Phyllis.

Le voyage mêle des sensations agréables et des moments d'inquiétude. Les accélérations donnent le vertige à Phyllis et à Jinn, qui s'étreignent passionnément. Lorsqu'ils ralentissent, ils savourent des heures « paresseuses et enivrantes » dans leur espace réduit. Phyllis est fascinée par l'immensité et éprouve une « sensation cosmique du néant ». Les orages magnétiques et les tempêtes, qui secouent leur embarcation, rendent aussi le voyage périlleux.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le voyage procure plaisir amoureux, vertige, détente et fascination, mais comporte aussi des moments d'inquiétude.

2. La locomotive et les transformations liées au chemin de fer

Un texte historique présente la locomotive de George Stephenson et le développement du réseau ferroviaire au XIXe siècle. Il décrit les effets du chemin de fer sur l'économie, la société et les territoires, ainsi que l'évolution du réseau mondial entre 1840 et 1900.

Question 5. Expliquez pourquoi la locomotive constitue une prouesse technique révolutionnaire au XIXe siècle.

En 1829, la locomotive à vapeur *Rocket* remorque 40 tonnes, soit dix fois son propre poids, et atteint 85 km/h. Le document présente cette vitesse comme la plus grande jamais atteinte par l'homme sur un véhicule, et la charge comme la masse la plus lourde déplacée aussi rapidement. Ces records font de la locomotive une prouesse technique révolutionnaire.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La *Rocket* atteint 85 km/h et remorque 40 tonnes, dix fois son poids : des records techniques sans précédent.

Question 6. Recopiez et complétez le tableau en donnant un exemple de conséquence de la construction du chemin de fer sur l'économie, sur la société et sur le territoire.

Conséquence	Exemple tiré du document
Sur l'économie	La demande en acier, charbon et matériel de transport stimule l'économie.
Sur la société	Le chemin de fer facilite les migrations interrégionales.
Sur le territoire	Il favorise l'urbanisation et la spécialisation de certaines régions.

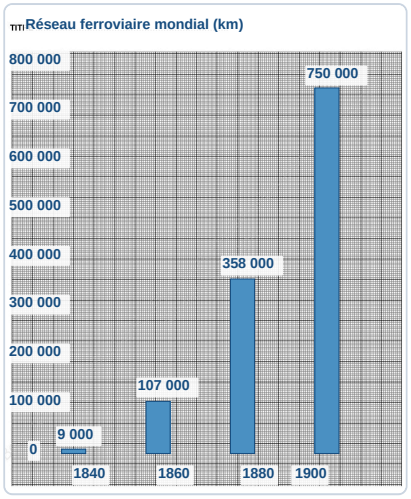
Ces exemples illustrent des effets économiques, sociaux et territoriaux directement cités dans le document.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Économie : stimulation industrielle. Société : migrations facilitées. Territoire : urbanisation et spécialisation de certaines régions.

Question 7. Sur l'annexe à rendre avec la copie, réalisez un graphique en barres montrant l'évolution du réseau de chemin de fer dans le monde entre 1840 et 1900. Arrondissez les chiffres au millier supérieur.

Les données du document sont 8 845 km en 1840, 106 311 km en 1860, 357 395 km en 1880 et 749 793 km en 1900. Arrondies au millier supérieur, elles donnent 9 000, 107 000, 358 000 et 750 000 km. Le graphique en barres porte le titre « Réseau ferroviaire mondial » et une échelle verticale de 0 à 800 000 km.

Graphique en barres complété



✓ RÉPONSE À RETENIR

1840 : 9 000 km ; 1860 : 107 000 km ; 1880 : 358 000 km ; 1900 : 750 000 km.

Question 8. Indiquez l'évolution globale du réseau, puis la période qui connaît la plus forte croissance et celle qui enregistre la plus faible croissance.

Le réseau s'étend continuellement : il passe de 8 845 km en 1840 à 749 793 km en 1900. Les hausses par période de vingt ans sont de 97 466 km, puis 251 084 km, puis 392 398 km. La croissance est donc la plus forte entre 1880 et 1900 et la plus faible entre 1840 et 1860.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le réseau augmente continuellement. Croissance la plus forte : 1880-1900. Croissance la plus faible : 1840-1860.

3. Comparer les caractéristiques des modes de transport

Un tableau compare l'automobile, le train classique, le TGV et l'avion selon leur vitesse, leur capacité, leur coût, leur consommation d'énergie et leur niveau sonore. Une coupe schématique compare l'emprise au sol d'une ligne à grande vitesse, d'une autoroute et d'une route à deux voies.

Question 9. À partir des documents, déterminez le mode de transport le plus rapide, le plus économique et le plus bruyant, celui qui offre la plus grande capacité, celui qui a la plus grande emprise au sol et celui qui consomme le plus d'énergie.

Le document 3a compare les vitesses moyennes, les coûts unitaires, les niveaux sonores, les capacités et les consommations d'énergie. Pour l'emprise au sol, le document 3b distingue la LGV, l'autoroute et la route à deux voies : l'autoroute est la plus étendue, avec 34 m indiqués sur le schéma. Le coût du TGV n'étant pas renseigné, le train classique est le moins coûteux parmi les modes dont le coût est donné.

Critère	Mode de transport	Repère du document
Le plus rapide	Avion	Jusqu'à 1 000 km/h
Le plus économique parmi les coûts renseignés	Train classique	Indice 1
Le plus bruyant	Avion	Jusqu'à 120 dB
La plus grande capacité	Train classique	Jusqu'à 1 000 personnes
La plus grande emprise au sol	Autoroute	34 m indiqués sur le schéma
La plus forte consommation d'énergie	Avion	58,1

Comparaison des modes de transport

Critère	Réponse
Plus rapide	Avion
Plus économique parmi les coûts renseignés	Train classique
Plus bruyant	Avion
Plus grande capacité	Train classique
Plus grande emprise au sol	Autoroute
Plus forte consommation d'énergie	Avion

D'après les documents 3a et 3b. Le coût du TGV n'est pas renseigné.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Avion : plus rapide, plus bruyant et plus consommateur. Train classique : moins coûteux parmi les coûts renseignés et plus capacitaire. Autoroute : plus grande emprise au sol.

Question 10. Pour chacun des quatre modes de transport du tableau, calculez la consommation d'énergie par personne transportée en utilisant la capacité maximale. Déterminez ensuite le mode le plus énergivore et celui qui l'est le moins.

Pour chaque mode, la consommation par personne s'obtient en divisant la consommation indiquée par la capacité maximale du tableau. On retient donc les capacités de 8, 1 000, 500 et 800 personnes, respectivement pour l'automobile, le train classique, le TGV et l'avion. Les quotients permettent ensuite de comparer directement les quatre modes à pleine capacité.

Mode	Calcul	Consommation par personne
Automobile	36,6 ÷ 8	4,575
Train classique	7,7 ÷ 1 000	0,0077
TGV	13,8 ÷ 500	0,0276
Avion	58,1 ÷ 800	0,072625

Consommation d'énergie par personne

Mode	Consommation par personne
Automobile	4,575
Train classique	0,0077
TGV	0,0276
Avion	0,072625

Consommation du document divisée par la capacité maximale de chaque mode.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Plus énergivore par personne : automobile, 4,575. Moins énergivore : train classique, 0,0077, en grammes équivalent pétrole par personne.

4. Congestion routière et effets des transports

Un extrait consacré aux transports en France décrit l'ampleur des encombrements routiers en Europe et leur concentration dans les villes, notamment en Île-de-France. Il expose les effets économiques, sociaux et environnementaux du développement des transports routiers.

Question 11. Présentez l'importance des encombrements routiers en Europe et expliquez comment ils se concentrent en France dans le temps et dans l'espace.

En Europe, les encombrements touchent quotidiennement 7 500 km de routes, soit environ 10 % du réseau. En France, le trafic reste généralement fluide, mais les congestions se concentrent dans certains lieux et à certaines périodes :

- **Dans le temps :** lors de quelques journées de grands départs en vacances. Le 12 juillet 2008, 509 km de bouchons cumulés ont été relevés.
- **Dans l'espace :** surtout dans les aires urbaines, particulièrement en Île-de-France, qui regroupe 80 % des heures-kilomètres congestionnés annuelles. Le nœud parisien et le sillon rhodanien sont aussi concernés.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> En Europe : 7 500 km de routes encombrées chaque jour, soit environ 10 %. En France : congestions surtout dans les aires urbaines, notamment en Île-de-France, et lors des grands départs en vacances.

Question 12. Relevez trois effets négatifs du développement actuel des transports routiers pour les personnes et pour l'environnement.

Le document met en évidence trois effets négatifs du développement des transports routiers :

- Les accidents de la route continuent de provoquer des victimes, même si le nombre de personnes tuées a diminué entre 1986 et 2006.
- Le bruit de la circulation gêne les habitants : en 2006, 30 % des ménages s'en plaignaient le jour et 17 % la nuit.
- La pollution affecte la santé. Les émissions de gaz à effet de serre, principalement liées au transport routier, contribuent aussi au réchauffement climatique.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Accidents et victimes, nuisances sonores pour les habitants, pollution nocive pour la santé et émissions contribuant au réchauffement climatique.

5. Mise en valeur du vélo et de la voiture dans deux images

La une d’un supplément de Terraeco montre une cycliste en ville et valorise la pratique du vélo par son titre et son slogan. Une publicité Nissan présente un véhicule dans un décor urbain nocturne et met en avant ses technologies ainsi que son image d’innovation.

Question Documents 5 et 6. Identifiez les modes de transport présentés et les avantages mis en évidence pour chacun. Analysez les moyens employés pour les mettre en valeur, notamment le texte, la composition de l’image, les personnages, le paysage, l’environnement et l’ambiance.

Le document 5 présente le **vélo** comme bénéfique pour le bien-être, l’environnement et le portefeuille. Le titre « Le vélo sort toujours gagnant » et la mention « Pratique » insistent sur ses atouts, notamment pour circuler en ville et éviter les vols. La cycliste souriante, photographiée en mouvement sur un pont bordé d’arbres, évoque une pratique agréable et quotidienne. Le document 6 met en avant le **Nissan Qashqai** : ses équipements annoncés sont la transmission intégrale, le système de sécurité, l’aide au stationnement par quatre caméras et la navigation connectée. Le slogan « Dominez tous les terrains » promet polyvalence et maîtrise. La voiture blanche, isolée au-dessus d’une ville nocturne, les lumières et le logo Nissan créent une image spectaculaire et moderne.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le vélo est valorisé pour ses bénéfices pratiques, personnels et environnementaux ; le Qashqai, pour sa polyvalence, ses équipements et son image technologique.

6. Les innovations dans les transports du futur

Un article de presse présente plusieurs innovations envisagées pour les transports du futur : voiture autonome, avion hybride, Hyperloop et tramway aérien. Il évoque leurs technologies, leurs usages possibles, leur efficacité et leurs effets attendus sur l'environnement et la circulation.

Question 13. Relevez deux éléments qui montrent que les transports du futur seront autonomes et deux éléments qui montrent qu'ils seront écologiques.

Le texte donne deux exemples de transports autonomes : la voiture Link&Go est présentée comme « 100% autonome » et l'Hyperloop comme un train « sans pilote ». Il cite aussi plusieurs solutions moins polluantes : Link&Go est électrique, tandis que l'Hyperloop serait alimenté par des panneaux solaires. L'avion hybride pourrait, lui, utiliser des biocarburants, l'électricité ou l'énergie solaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Autonomie : Link&Go sans conducteur et Hyperloop sans pilote. Écologie : voiture électrique et Hyperloop alimenté par l'énergie solaire.

Question 14. Parmi les principales innovations à venir, indiquez celle qui vous semble la plus intéressante et celle qui vous semble la moins utile, puis justifiez votre réponse.

La voiture Link&Go me semble l'innovation la plus intéressante : ses capteurs pourraient contribuer à éviter les accidents et ses utilisateurs pourraient profiter du trajet pour travailler. Elle pourrait aussi réduire les embouteillages si elle était utilisée en auto-partage. L'innovation qui me paraît la moins utile est le Li-Fi dans les avions : regarder un film ou naviguer sur Internet améliore le confort, mais ne rend pas le transport plus efficace ni plus écologique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Plus intéressante : la voiture autonome et électrique Link&Go. Moins utile : le Li-Fi dans les avions, qui améliore le confort sans transformer le transport.

7. Rapprocher science-fiction et transports du futur

L’extrait de science-fiction décrit un voilier spatial dont le déplacement dépend des radiations lumineuses et des choix de navigation. L’article sur les transports du futur présente des innovations technologiques que le candidat doit rapprocher du véhicule imaginaire.

Question 15. Relevez deux points communs entre les transports du futur présentés dans l’article et le mode de transport décrit dans le texte de science-fiction.

Deux points communs rapprochent les véhicules. D’abord, leur propulsion repose sur des technologies originales : le voilier spatial avance grâce à la pression des radiations lumineuses, tandis que les projets de l’article utilisent notamment l’électricité, l’énergie solaire ou l’induction magnétique. Ensuite, ils promettent de très grandes vitesses : le vaisseau file à une « vitesse folle » et l’Hyperloop est annoncé à 1 200 km/h. Ce rapprochement porte sur la propulsion et la performance, non sur l’autonomie : Jinn pilote lui-même son voilier.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les deux documents présentent des propulsions innovantes et des déplacements annoncés à très grande vitesse.

8. Défendre un choix de déplacement urbain

Une commune lance une consultation publique sur le choix entre le vélo et la voiture pour les déplacements en ville à l'avenir. Le candidat doit présenter son point de vue et ses arguments dans un article destiné au courrier des lecteurs du bulletin municipal.

Question Compétences d'écriture. Rédigez un article d'une quarantaine de lignes, destiné au courrier des lecteurs du bulletin municipal, pour faire connaître votre point de vue et présenter vos arguments sur le thème : « Quel mode de déplacement en ville pour demain : vélo ou voiture ? »

Vélo ou voiture : faisons une ville qui respire

Madame, Monsieur,

Pour les déplacements urbains de demain, je défends le vélo comme premier choix, sans bannir la voiture.

Beaucoup de trajets en ville sont courts.
À vélo, on évite souvent les bouchons et la recherche d'une place.
On gagne ainsi du temps et l'on pratique une activité physique.

Moins de voitures en circulation, c'est aussi moins de bruit et de pollution.
L'espace libéré peut accueillir des arbres, des trottoirs plus larges ou des lieux de rencontre.

Pour que chacun ose pédaler, la commune doit aménager des pistes continues et protégées.
Des stationnements sécurisés sont également nécessaires.
Sans itinéraires sûrs, le vélo ne sera pas une solution pour tous.

La voiture reste toutefois indispensable à certaines personnes à mobilité réduite, aux familles, aux artisans et à ceux qui transportent des charges.
Elle répond aussi aux besoins des habitants mal desservis par les transports collectifs.

Il ne s'agit donc pas d'opposer les habitants.
La commune peut favoriser le vélo pour les trajets courts, tout en maintenant des accès adaptés aux voitures utiles.
Le covoiturage et l'autopartage peuvent limiter le nombre de véhicules.

Pour une ville plus calme, plus propre et plus agréable, donnons la priorité au vélo, avec des aménagements sûrs et une place raisonnable pour la voiture.

Un habitant engagé dans la consultation

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Priorité au vélo pour les trajets urbains courts, avec des aménagements sécurisés et le maintien de la voiture lorsqu'elle est nécessaire.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2016)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de brevet professionnel tertiaire, session 2016, porte sur la place des transports dans l'évolution des sociétés. En trois heures, avec un coefficient 3 et sans code sujet imprimé, elle évalue la compréhension de textes et d'images, l'analyse de données, le calcul de consommation par passager, la représentation graphique et l'argumentation écrite sur le choix entre vélo et voiture en ville.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour calculer une consommation d'énergie par personne, divisez la consommation indiquée par la capacité maximale du mode de transport.
- Un graphique en barres doit comporter un titre, des axes identifiés, des unités et une échelle adaptée aux données.
- Une comparaison de documents combine les informations explicites, les caractéristiques visuelles et les procédés de mise en valeur.
- Un article argumentatif présente une opinion claire, des arguments justifiés et une organisation adaptée au destinataire et au support.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez les réponses de compréhension sur des éléments précis des documents et relevez les expressions demandées sans les remplacer par une reformulation.
- Pour comparer les transports, vérifiez les critères et les unités du tableau, puis utilisez la capacité maximale lorsqu'elle est demandée.
- Sur l'annexe graphique, indiquez le titre, les valeurs arrondies au millier supérieur, les axes et une échelle lisible.
- Pour l'article, respectez le sujet, le format d'une quarantaine de lignes et le destinataire, puis justifiez votre point de vue par des arguments.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la consommation d'énergie par personne transportée ?

Pour chacun des quatre modes, divisez la valeur de consommation d'énergie du tableau par sa capacité maximale en personnes. Comparez les résultats : la valeur la plus élevée correspond au mode le plus énergivore par personne.

Q : Comment réaliser le graphique demandé sur l'évolution du réseau ferroviaire ?

Reprenez les valeurs des années 1840, 1860, 1880 et 1900 dans le document, arrondissez chacune au millier supérieur et représentez-les par des barres. Ajoutez un titre, des axes légendés et une échelle régulière.

Q : Combien de points vaut l'épreuve et quelle place donner à la rédaction ?

Le barème totalise 60 points, dont 20 pour la compétence d'écriture. L'épreuve dure trois heures : répartissez le temps entre les questions documentaires et l'article d'une quarantaine de lignes, puis gardez quelques minutes pour relire.

Q : Qu'attend-on dans l'article sur le vélo ou la voiture ?

Le barème évalue la capacité à prendre position, à construire et réaliser un message, à maîtriser la langue écrite et à exercer un jugement. Répondez au thème, organisez vos arguments et adaptez le texte au courrier des lecteurs.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bprestaurant.fr/assets/annales/bp-restaurant/U60 - Expression française et ouverture sur le monde/2016/BP Restaurant - U60 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2016 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Restaurant : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.